

2025 NCU

國立中央大學永續報告書



校長的話	1
第一章 關於本報告書	2
一、報告期間與範疇	2
二、報告撰寫原則與參考框架	2
三、資料來源與彙整方式	2
四、報告書邊界	2
五、報告書品質管理流程	2
第二章 永續治理與經營	3
一、校務基礎資訊	4
二、校務與永續治理架構	4
第三章 永續人才培育	15
一、跨域教學與永續人才培育	15
二、特色研究與永續創新能量	20
三、打造多元共融的人才支持系統	34
第四章 永續校園綠色治理	41
一、永續校園環境治理	41
二、健康校園生活營造	46
三、安全校園設施管理	50
第五章 永續實踐力：社會責任與區域共創	52
一、以知識行動回應地方需求：中大的USR行動架構	52
二、環境韌性與地方共創	53
三、科學紮根與人才培力	54
四、共融創新與社會參與：讓每個人都成為改變社會的力量	55
第六章 邁向未來的中大永續展望	58
一、邁向永續轉型的發展藍圖	58
二、邁向淨零與永續治理的行動路徑	58
三、2026–2027重點行動方向	58
參考資料	60

中大永續治理：跨域協作，世代共榮

國立中央大學 2025永續報告書

校長的話

中央大學延續2024年在校務治理中所奠定的永續校園協力網絡，連結周邊社區、產業與公部門單位，充分建構韌性、低碳與健康安全的校園生活環境。2025年本校持續尋求學術能量的創新突破，藉由跨學科協作以鏈結跨界知識，逐步建立區域治理網絡，讓大學成為社會永續共構的長期公共夥伴。透過此次〈2025中大永續報告書〉，廣泛梳理中大在天文、太空、大氣、海洋、環工、地質、水文、社會科學等專業領域的影響力成果，並攜手產官學社共同因應外部環境的不確定風險，同時推動淨零轉型的創新改變。

在治理層面，本校依循國際永續評比系統 STARS (The Sustainability Tracking, Assessment & Rating System) 作為評估依據、進行校務盤點，建構橫跨教學、研究、行政與社會實踐的永續治理體系。中大校務相繼與中央部會、地方政府簽署合作協議，廣泛培育能接軌2050淨零轉型路徑的綠領職涯人才，同時藉由跨單位的行政動能，驅動中大在環境監控、智慧防災等學研專業於城鄉永續基礎建設之跨域成果；在深化淨零轉型的創新研發上，中大以永續與綠能科技研究學院為首，持續與公私部門、國際合作大學開展綠色能源、智慧監測、負碳科技、極地科學等前瞻合作，穩健確立本校在永續能源監控技術、地球關鍵科研、太空遙測產業應用之國際影響力。

在跨域協作上，2025年為中大推動教育部USR第四期計畫的第一年，藉由三項USR計畫，廣泛鏈結與地方社區、社會企業、國教單位、第三部門間的協作網絡：包含推動山區韌性與產業復振的「mbhoyaw復興—以永續為關鍵詞的跨域共作」計畫，促進障礙共融與創業創新的「身生不息2.0—桃園特殊需求社群DEI發展」計畫，以及推動偏遠區域早期療育創新服務整合的「數位偏鄉早療的社會實踐」計畫。上述計畫不僅強化產官學協作機制，更落實知識轉譯與在地連結，提升社區與弱勢群體的永續潛力與行動能量。

中大2025年以教研專業對接全球發展議題的創新實作，協力在地社群建置多元共融、韌性調適之生活環境，進而帶動教職員生、社會大眾、國際夥伴的公民永續實踐。藉由大學共同推展的區域公共治理成果，2025年中大除獲得「全國十大永續典範大學獎」之高度殊榮，本校USR mbhoyaw復興計畫團隊亦相繼榮獲「亞太暨台灣永續獎」金獎、教育部USR推動中心「環境永續類我最有感計畫團隊獎」等肯定。在2025年THE Impact Rankings的調查評比中，中大在SDG 9（永續產業基礎建設）、SDG 10（消弭不平等）、SDG 14（海洋保育）、SDG 17（多元夥伴）等四項指標表現優異，位列全球401-600名，進一步支持本校在臺灣社會、國際永續實踐的成果與貢獻。

本次〈2025中大永續報告書〉，系統性整合中大在永續治理與經營、永續人才培育、綠色校園治理，以及大學社會實踐的永續實踐成果，並全面展現校級治理架構與永續策略之整體規劃與實施歷程。此外，報告亦詳實紀錄中大校園綠生活低碳實踐、校務USR實踐，以及本校執行教育部USR計畫的跨局處協作、產業創生與SROI影響力衡量，揭露本校在課程整合、政策倡議、產業生態等面向的年度成果。透過本報告，彰顯中央大學作為永續智庫之定位，回應本校「以人文關懷為底蘊，以跨域融合為創新」的辦學使命，並 provide 相關策略依據與成效評估基準。

中央大學深知，面對氣候變遷、社會不平等與科技轉型交織的挑戰，高等教育機構必須積極回應、引領變革。我們將持續以「知行合一」為行動核心，強化學術創新與公共參與的連結，拓展跨領域合作的深度與廣度，讓永續精神內化於教學研究與校務治理之中。未來，中央大學將持續扮演引領綠色轉型與社會創新的關鍵角色，攜手政府、產業與公民社會，邁向更具韌性、公平與希望的永續未來。



蕭述三

校長的話

第一章 關於本報告書

報告期間與範疇

本報告書之資料撰寫期間為2025年1月1日至2025年12月31日，聚焦在中央大學永續治理與經營、人才培育、校園綠色治理及社會責任與區域共創之永續實踐力等重要議題與影響力，藉由報告書撰寫與揭露重要績效，供各界永續夥伴檢視與參考。本報告書定期更新發行，並公告電子版於中大永續網 (<https://www.sdgs.ncu.edu.tw/>)。

報告撰寫原則與參考框架

本報告書以聯合國17項永續發展目標(Sustainable development goals, SDGs)作為各章節永續治理、行動與績效之編排依據，各章節項目下之永續實踐成果，則具體對應各永續發展目標之內涵標的(targets)。

資料來源與彙整方式

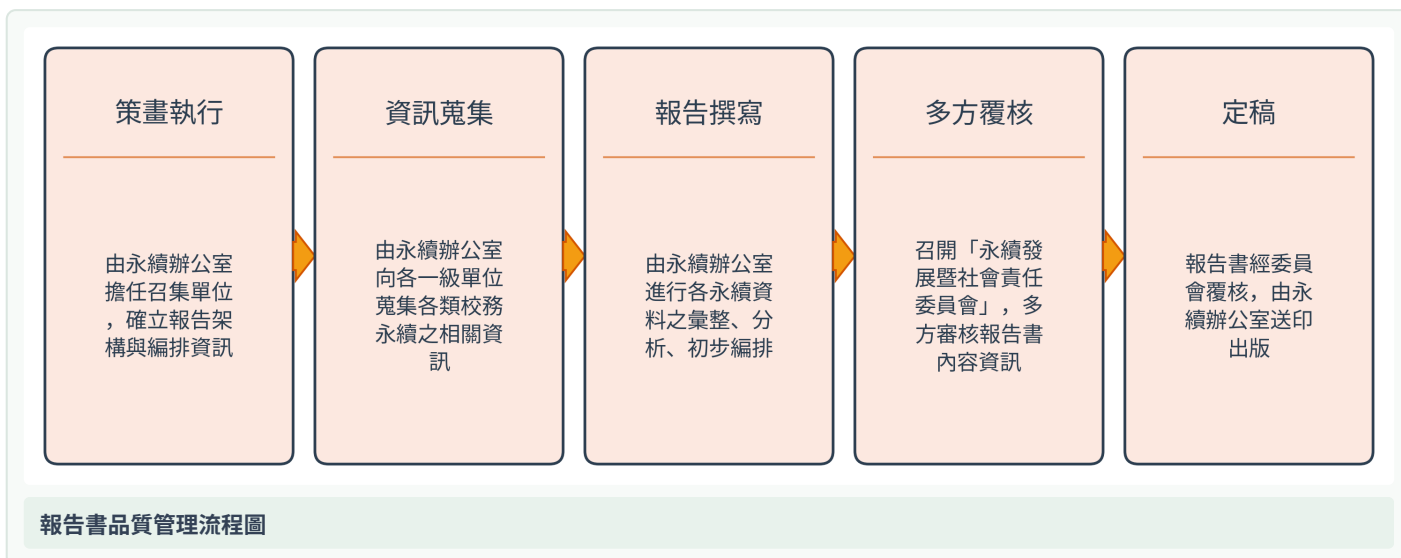
本報告書所揭露之各項永續治理等重要議題與最新資訊，主要依據本校校務發展計畫、校務研究公開資料、校務基金績效報告書及其他校級相關文件進行資料蒐集與分析，作為校務發展現況與永續治理成果之揭露基礎。本報告書以永續治理與經營、永續人才培育、永續校園綠色治理及社會責任與區域共創之永續實踐力等面向為分析與詮釋基礎，具體呈現本校永續治理推動之整體樣貌與發展成果。本報告書秉持完整性、透明性、可比較性及利害關係人導向原則，進行資料蒐集、整理與揭露，以提升資訊揭露品質及永續治理之可信度。

報告書邊界

本報告書內文所揭露之資訊，係以國立中央大學校本部為主體，進行各永續項目成果的呈現。當中部分資料涵蓋中大鹿林山天文台，但排除中大附屬中壢高級中學。

報告書品質管理流程

永續發展暨社會責任辦公室為本報告書的撰寫、編輯與出版單位，為確保報告書資訊的信實度與準確性，亦藉由校務跨單位且兼具外部溝通的「永續發展暨社會責任委員會」，進行整體內容之覆核，以核定並發布最終定稿資訊。



第二章 永續治理與經營

創校110年暨在台復校63週年：永續治理的歷史與創新

國立中央大學（以下簡稱中大）2025 年為建校 110 週年暨在台復校 63 週年的重要里程碑。自1990年代起，在中大前校長劉兆漢院士的倡議下，本校前瞻規劃將永續發展理念深度融入校務治理與教研發展策略。歷經數十年的努力與耕耘，中大已建構出結合「學術前瞻研究、綠領人才培育、區域社會實踐」三位一體的發展路徑，持續深化永續治理之制度基礎。

2025年本校持續以「人文關懷，永續發展」為校務治理核心，透過跨域教研整合、國際永續夥伴網絡鏈結，以及校園氣候調適行動，全面深化大學在社會共融、環境永續與公共參與等面向之實踐。

跨域公私協作：建構「科學實證」的國家與區域永續智庫角色

為發揮高等教育對公共政策的影響力，中大於 2025 年積極深化與政府部門的跨層級永續合作網絡，打造雙軸驅動的治理模式：

國家級氣候戰略與人才育成： 與環境部簽署「氣候治理與綠領人才培育」合作備忘錄（MOU），由蕭述三校長與環境部彭啟明部長代表簽署（圖 1），結合產官學研能量，共同推動國家淨零轉型、氣候治理及提升臺灣綠色競爭力。

區域韌性與智慧環境治理： 與桃園市政府簽署「智慧防災與環境治理」合作備忘錄（圖2），將大學第一線的科研實務經驗與大氣、地科遙測技術，直接對接地方政府氣候調適與治理需求，建立以科學實證(Science-based)為基礎的氣候韌性決策模式。

透過公部門合作網絡，中大的教研創新成果得以實質對接「臺灣 2050 淨零排放路徑」與聯合國永續發展目標（SDGs），帶動在地產業綠色雙軸轉型、環境治理升級與社會創新，精準回應高等教育面對全球永續轉型的時代使命。

地方賦能與公民參與：打造兼具國際視野與在地關懷的永續「桃」花源

中大深信，永續治理必須落實於日常行為與社區連結。為深化大學作為區域公共知識平台的角色，本校推動多項實踐計畫

深耕在地：透過 USR Hub 擴大培力全校師生與社區夥伴，強化資源整合力、資訊判讀力與在地問題解決能力，展現多元共融與世代共創的永續行動力。

倡導綠生活：執行環境部「大專淨零綠生活教育計畫」將淨零概念融入校園生活與課程，擴大培力教職員生與社區夥伴，對於資源整合、資訊判讀與綠生活的觀念及行為，從行為改變(Behavioral Change)出發，培育具備永續素養的世代公民。

中央大學將持續發揮跨領域科研與在地人文之實力，鏈結產官學民各界夥伴，共同建構兼具國際前瞻視野與桃園在地關懷的永續「桃」花源。



圖 1 中央大學蕭述三校長(左)與環境部彭啟明部長(右)簽署合作備忘錄，期透過雙方力量，共同推動我國在氣候治理、淨零轉型及綠色競爭力的發展。 照片來源：校園攝影記者簡頌晏攝



圖 2 中央大學校長蕭述三（右）與桃園市長張善政（左）共同簽署「環境治理與智慧防災」合作，一同為打造韌性永續城市而努力。 照片來源：桃園市政府

一、校務基礎資訊

國立中央大學（以下簡稱中大）創立於1915年，1962年於臺灣復校，為桃園市唯一研究型國立大學。校園面積約66.04公頃。114學年度全校正式學籍在學學生共12,586人，其中包含學士班、碩士班及博士班學生；專任教師及研究人員共763人，職員566人。百年來，中大持續承繼深厚之學術傳統與人文精神，並以永續發展作為校務治理與教研發展 Important 方向。

作為國內率先將永續發展理念納入校務治理架構之大專校院，本校長期整合天文、太空、地球科學、大氣與海洋環境、環境工程、環境地質與地下水文等領域專長，形成完整的知識鏈。本校學研單位共設置6個校級研究中心及9個功能性研究中心，透過跨領域教研協作機制，發展太空科技應用、環境監測與永續科技等核心能量，並聚焦氣候變遷調適、災害風險治理、資源永續利用及淨零低碳技術等重要議題，持續推動相關教學、研究與社會實踐工作。

中央大學永續發展基礎建設全景圖



圖3 中大校務永續治理之模式

為構建特色研究領域的穩健發展，本校以「人文關懷，永續發展」作為策略主軸，擘劃一級行政組織的跨單位治理機制，以落實PDCA（Plan-Do-Check-Act）的治理循環模式，如圖3所示。校務藉由制度辦法、財務管理、綠色校園等治理基礎，持續深化跨域協作網絡：大學－產業、大學－地方、大學－公部門，本校以永續校園作為公共治理的行動節點，持續扮演社會長期信賴的永續智庫。

因應全球氣候變遷挑戰及綠領人才培育需求，本校以學研為本，開展而出的校務治理架構，進而擘劃多樣化及系統性的課程教學模式，如圖4的校務永續經營全覽圖所示。2025年本校合計97個推動永續跨域整合的教學單位，涵蓋23個學系、5個學院學士班、18個獨立所、12個學位學程。總教學中心與各學院持續推動跨專業整合的課程模式，配合行政單位所規劃的自主學習、場域實踐之支持辦法，鼓勵師生團隊攜手公私部門、社區團體、社福單位，共同推動低碳生活、智慧綠能、負碳技術及永續管理等創新學習成果。

二、校務與永續治理架構

（一）校務永續治理理念與推動策略

本校校務發展以「人文關懷，永續發展」作為治理核心理念，將永續發展由單一行動方案提升至校務制度與治理架構層次，整合教學、研究、行政及社會實踐資源，建構兼具前瞻性與行動力之校務永續體系。

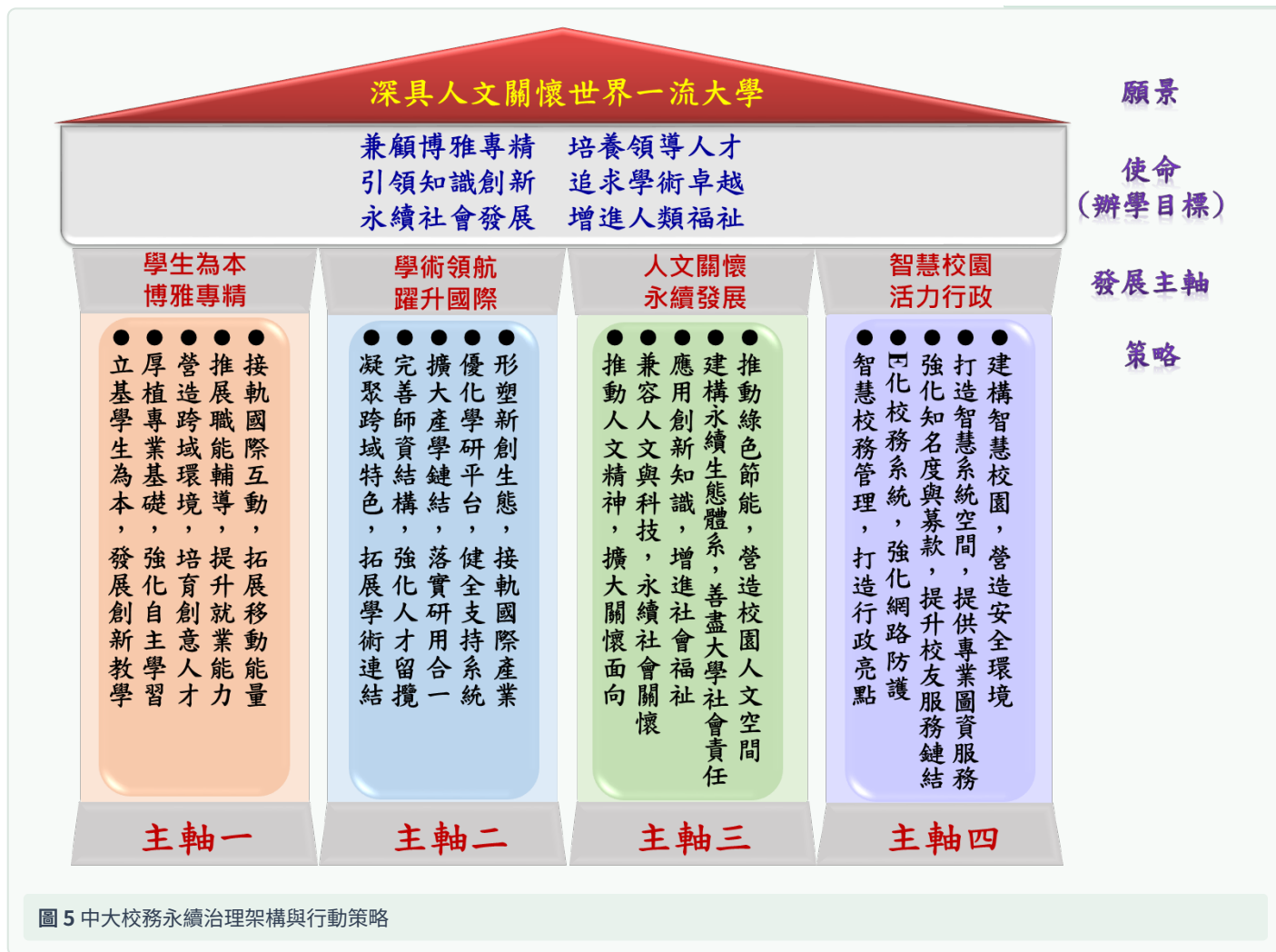
中央大學校務永續經營架構圖



圖 4 中大校務組織架構全覽圖

面對氣候變遷、科技轉型與社會不平等全球挑戰，本校以三項校務推動策略，作為永續治理主軸：一、融合人文與科技，深化社會關懷；二、建構永續生態系，善盡大學社會責任；三、推動低碳轉型，打造韌性校園。藉由制度治理、跨域協作與區域鏈結，逐步形成兼顧校園發展、社會需求與環境責任之永續治理模式。

在實踐層面，本校持續發展跨域永續課程、社會參與及公共議題實作機制，引導師生結合專業知識與在地需求，共同提出創新解方；同時透過校園綠生活、資源循環、節能減碳與環境教育等行動，逐步建構兼具低碳、韌性與永續素養的校園生態系（校務永續治理架構如圖5）。



（二）校務永續治理組織與推動機制

本校以行政治理與學術發展雙軸架構建構校務永續推動機制，透過行政統籌、跨域協作與教研整合，串聯校內外資源。行政端由「永續發展暨社會責任辦公室」統籌校務永續策略；學術端則由各學院整合教研能量與產業鏈結，共同形成永續治理之制度基礎與行動網絡。

為強化校務永續治理之制度基礎與跨域協作機制，本校於112年將原「社會責任推動委員會」轉型為「永續發展暨社會責任委員會」（圖6），作為整合校務永續策略與社會責任行動之校級治理平台。委員會由校長擔任主任委員，透過行政、教研與學生代表共同參與之治理架構，推動永續議題之整合、協調與決策，並作為永續成果檢視及校務發展方向對話 Important 的機制，展現本校由行動推動邁向制度治理之永續發展思維。



圖 6「永續發展暨社會責任委員會」為校級永續治理平台，統整碳盤查、韌性校園與大學社會責任等永續行動。

照片來源：永續發展暨社會責任辦公室

（三）永續發展暨社會責任辦公室之角色與功能

永續發展暨社會責任辦公室（以下簡稱永續辦公室）作為本校統籌校務永續治理之一級行政單位，肩負跨單位整合、策略規劃與協作推動之核心功能。永續辦公室以校務發展計畫與永續治理目標為依據，整合行政、教學、研究及社會實踐資源，串聯校內外永續行動網絡，推動校務永續策略之制度化落實。

在推動機制上，永續辦公室透過永續發展暨社會責任委員會、跨校聯盟合作平台及校內外夥伴協作機制，促進跨領域議題之對話與資源整合（圖7），建立校務永續之共同治理模式。同時，藉由利害關係人調查、永續成果盤點與影響力評估等機制，持續蒐集回饋並導入校務決策，形成「規劃（Plan）—行動（Do）—檢視（Check）—精進（Act）」之永續治理循環。

透過教研發展、在地鏈結、韌性校園與社會責任行動之協力推展，永續辦公室逐步強化校務永續治理之制度基礎與整合效能，深化本校作為永續實踐與公共參與平台之角色。



圖 7 本校透過永續論壇建構跨領域公共對話與校園永續參與機制。 照片來源：永續發展暨社會責任辦公室

（四）永續財務治理與校務韌性發展

本校以穩健治理與永續發展為核心原則，持續建構兼顧財務穩健、風險控管與永續投資之校務治理架構。面對高等教育環境變遷、淨零轉型及全球永續趨勢，本校透過財務規劃、內部控制及資源整合機制，強化校務韌性與中長期發展動能。

為支撐校務中長期發展及永續治理推動，本校持續維持穩健之財務結構與資源配置能力。2025年度整體財務概況與資產負債結構如表1所示。

表 1 2025年度財務概況與資產負債結構（單位：仟元）

項目（資產）	金額	項目（負債與淨值）	金額
流動資產	1,794,693	負債	4,806,041
投資、長期應收款、貸墊款及準備金	5,146,021	流動負債	3,255,950
不動產、廠房與設備	5,212,909	其他負債	1,550,090
無形資產	68,750	淨值	7,882,886
其他資產	466,554	基金	5,906,737
資產總計	12,688,927	公積	1,798,791
		淨值其他項目	170,582
合計	25,377,854	合計	25,377,854

1、風險管理與治理機制

風險管理與校務發展計畫之策略擬定：

本校將風險管理納入校務治理架構，以強化組織韌性與中長期發展能力。面對高等教育環境變遷、少子化衝擊、國際競爭、淨零轉型及科技快速發展等挑戰，本校持續透過風險辨識、策略分析及制度化治理機制，建立前瞻性與系統性之校務治理模式（圖8）。

內部控制與稽核：

為強化校務治理效能與制度運作之健全性，本校持續完善內部控制與稽核機制，建構兼具風險辨識、制度監督與持續精進之治理架構。



本校自2005年起持續深化內部控制制度，透過稽核室及內部控制暨內部稽核委員會之協作機制，定期檢視校務運作成效與潛在風險，並將稽核結果與回饋納入制度調整及決策優化參考，2025年本校共完成9項稽核作業，涵蓋校務財務管理、國科會經費支用、行政招生與採購等內部控制面向。藉由持續性檢核與回饋機制，以深化校務治理品質與永續發展之制度基礎。

2、財務資源配置與收支概況

本校秉持穩健理財與永續經營原則，持續強化校務基金之資源配置與財務韌性。2025年度主要收入來源包括教學研究與產學合作收入、政府科研補助與委辦計畫，以及財務投資收益等，並持續投入於教學研究發展、產學合作與政府科研委辦計畫，與學生公費與獎學金等面向，以支持校務長期發展、學生跨域學習與社會責任實踐。本校2025年的校務基金收支概況圖9所示。



圖 9 2025 年中大校務基金收支概況

3、募款策略與資源鏈結成果

本校持續透過校友連結、產學合作及社會參與等多元方式，深化與外部夥伴之協作關係，逐步建構支持校務永續發展之資源網絡。本校秉持「誠樸」校訓之大學學風，深受海外台商的認同，進而在 2025 年初捐款參仟多萬美金予本校校務基金之用（圖 10），以投入新建教學研究大樓、教師創新教學及學生獎助學金等面向，為本校持續追求卓越教研的強力奧援。

此外，本校亦持續推動多元永續專案，包括企業樹木認養、戲曲推廣研究及安心就學支持計畫（圖 11）等，將外部資源進一步轉化為校園永續治理、文化傳承與教育支持之具體行動，強化大學與社會共好之公共影響力。



圖 10 校務基金獲海外台商捐贈3,000萬美元之大力支持，用於新建教學研究大樓。 照片來源：陳如枝攝



圖 11 中大EMBA校友會募款捐助中大「安心就學支持計畫」。 照片來源：鄭家閔攝

4、財務永續與資源管理策略

本校持續整合教學研究、產學合作、場域經營與外部資源鏈結等多元能量，強化校務基金支持教研創新、人才培育、永續校園與社會責任實踐之基礎，作為推動校務中長期發展 Important 的支撐。

校務資源鏈結策略：

本校在校務資源鏈結及拓展之重要策略，除以學雜費收入為基礎外，亦積極鏈結政府部門、產業界及外部合作資源，建構多元且具韌性的財務支持體系。2025 年本校教學研究補助與建教合作等相關收入，占年度總收入約 42%

顯示本校長期累積之教研量能與跨域整合能力，已形成支持校務永續發展重要的基礎。

在科研與產學合作方面，本校持續推動跨領域研究整合、產學協作以及國防產學鏈結會議。在建置永續淨零產業之育成輔導平台，本校於2025年6月啟動「永續淨零產業加速器」計畫（圖12），以整合外部資源、增進創新創業量能；同時積極爭取國科會與中央部會之研究資源，強化校內研究團隊之整合與應用能量。2025年在智慧能源調度的強化技術，本校相繼取得台電、緯創與特爾電力的產學合作計畫，累計資金逾1億3000萬元。



圖 12 2025年6月啟動永續淨零加速器計畫暨新創交流空間開幕典禮。 照片來源：產學營運中心提供

財務資源優化策略：

為提升校務財務韌性與資源運用效能，本校持續推動財務資源優化與永續管理機制，財務資源優化策略主要涵蓋能資源管理、智慧財產管理及重大建設風險評估等三大面向。藉由定期召開「開源節流小組」會議，持續盤點各項資源投入與執行成效，提升資源使用效率，降低非必要支出，作為支持校務永續發展與低碳治理重要基礎。

為協助校內教師團隊鏈結企業端的共創，本校持續辦理並參與產學媒合會。截至2025年底，本校技轉簽約金達1,426萬元，股票權益約96萬元，充分展現本校推動具市場潛力的技術能量。

永續投資策略：

本校以永續發展作為校務治理核心，將永續理念融入校務基金管理與資產配置策略，透過穩健審慎之投資機制，提升校務基金之長期財務韌性與永續支持能力。

在校務基金投資策略，本校採取長期穩健與分散風險原則，辦理 ETF（指數股票型基金）定期定額投資，以兼顧資產穩定成長與財務安全性。本校自2021年12月啟動第二期投資計畫，並逐步納入ESG永續概念之投資標的，包括元大 ESG ETF 等項目，以回應全球永續金融與責任投資趨勢。截至2025年底，本校 ESG 永續投資配息16,158,747元，整體投資總額達1.6億元，展現本校持續推動校務永續治理與責任投資之實踐方向。

(五) 國內外夥伴網絡

面對永續發展議題的跨域性與全球性挑戰，本校持續深化國內外夥伴協作網絡，透過跨校聯盟、產官學合作及國際學術鏈結，整合教學、研究與社會實踐量能，擴大校務永續治理之影響力（表2）。

本校以特色教研領域為基礎，結合太空遙測、地球科研、氣候監測、淨零永續、智慧醫療等專業優勢，積極參與跨校與跨國合作平台，促進知識共享、人才培育與創新協作。透過多元夥伴關係的建立，本校不僅拓展教研國際能見度，更持續強化大學回應社會需求與公共議題之能力。

在區域合作層面，本校長期推動大學社會責任，並與桃園地區大專校院共同成立「桃園USR聯盟」（圖13），深化跨校場域協作與地方實踐；同時與全國大學共同發起「臺灣永續治理大學聯盟」（圖14），透過工作坊、論壇及共同倡議等合作機制，針對淨零轉型、大學社會責任及永續治理等議題展開交流與行動，建構跨校共學與共創之永續夥伴網絡。

表 2 中大參與之國內外永續合作與夥伴網絡

公協會名稱	身分	參與起始年
台灣聯合大學系統	會員	2008年
桃園USR聯盟	盟校	2018年
全球產學未來人才培育策略聯盟（UAI TED）	盟校	2019年
臺灣太空科學聯盟	盟校/揭牌學校	2019年
綠色大學聯盟	會員	2020年
台灣永續治理大學聯盟	盟校	2021年
教育部國家重點領域國際合作聯盟（UAAT）	盟校	2023年
臺灣大專院校人工智慧學程聯盟	盟校	2024年
國際北極大學聯盟	會員	2025年



圖 13 本校2025年重啟睽違三年的「桃園USR聯盟」會議，匯聚十校代表。 照片來源：陳之川攝



圖 14 中大透過跨校永續聯盟深化校務治理與合作網絡。 照片來源：臺灣永續治理大學聯盟

(六) 利害關係人參與及治理機制

本校重視利害關係人於校務永續治理中的參與角色，透過多元溝通管道與制度化參與機制，建立校內外夥伴之互動與合作關係。校務治理除回應教學、研究及行政發展需求外，亦納入學生、教職員、校友、公部門、企業及在地社群等多元利害關係人觀點，強化決策過程之透明性與公共參與。

為深化永續治理之共識與協作，本校持續盤點重要利害關係人之關注議題與互動模式（圖15），並透過校務會議、委員會、意見回饋機制及跨域合作平台等制度設計，建立雙向溝通與共同治理機制，逐步形成兼具回應性、參與性與協作性的永續治理模式。

1、利害關係人溝通與回饋機制

本校重視與校內外利害關係人建立持續且多元的溝通關係，透過制度化回饋機制蒐集不同社群對校務發展與永續議題之需求與意見，以作為校務治理與策略規劃 Important 的參考。除回應教學、研究、行政及校園環境等面向需求外，亦藉由公開透明的溝通管道，強化校務治理之參與性與回應性。

在溝通機制上，本校整合教務、學務、總務及各行政單位之意見回饋管道，並設置「校長意見信箱」、學生意見反應中心及相關專責窗口，provide 教職員生、校友及社區夥伴多元交流途徑，以蒐集校務建言與議題回饋。

此外，依據《國立中央大學處理利害關係人陳情案例作業要點》，本校建立明確之案件處理與回應流程，確保意見能獲即時且有效之回覆。一般案件原則於三個工作日內回應；涉及跨單位協調或制度調整者，則先行回覆辦理進度並持續追蹤後續處理情形。2025年度受理校務建言123件，均已完成處理與回覆（圖16），形成「蒐集—回應—改善」之校務治理循環。



圖 15 中大利害關係人溝通矩陣



圖 16 2025年利害關係人意見回饋與校務治理回應概況

2、利害關係人參與及共同治理機制

本校透過制度化參與機制，將利害關係人意見納入校務治理過程，逐步建立多元參與及共同治理模式。校務治理除重視行政運作與學術發展外，亦強調學生、教職員、校友及外部夥伴等多元利害關係人之參與，藉由多層次會議與委員會制度，促進校務決策之透明性、公共性與回應性。

校務會議作為本校最高校務決策機制，每年定期召開，除研議校務重要政策與發展事項外，亦透過專案報告及議題討論，鏈結校務發展方向與社會需求。會議成員由行政與學術主管、教師、研究人員、職工及學生代表共同組成，展現校務治理兼顧專業性與多元參與之精神。

此外，本校透過各類委員會及跨單位會議機制（圖17），整合學術研究、創新教學、校園環境、資訊治理與永續發展等校務議題，形成跨部門協作平台。若涉及專業或外部合作事項，亦邀請產業代表、專家學者及合作夥伴共同參與，透過跨域對話與協力決策，逐步建構兼具參與性、協作性與公共責任之共同治理機制。

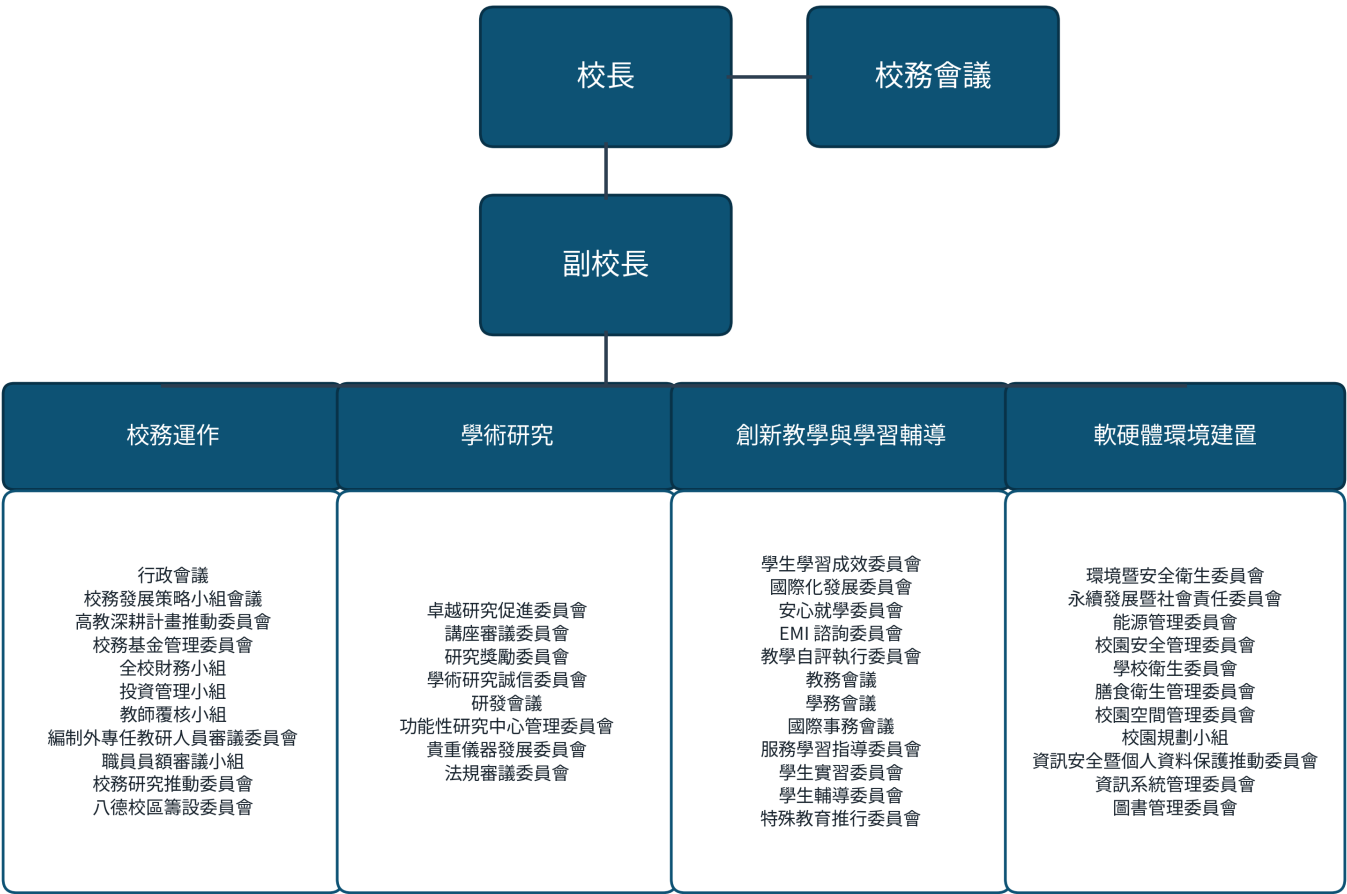


圖 17 中大跨單位校務治理與共同決策機制

第三章 永續人才培育

綠領培育與教育創新：建構未來永續人才的教研體系

本校以跨域整合與永續發展作為教研發展之核心雙軌，透過學院專業教學、通識素養教育、教育部高教深耕計畫及自主學習等多元化機制，建構全方位之專業知識、社會實踐與公共參與之永續人才培育架構，引導青年世代學生積極回應全球淨零轉型、科技創新與社會變遷等重要關鍵議題。以「教學培育人才、研究回應挑戰、實踐鏈結社會」為核心方向，持續整合校內教研能量與跨域協作資源，深化大學於永續發展中的公共角色與社會影響力。

一、跨域教學與永續人才培育

（一）全校永續課程整體成果

本校以永續發展理念融入課程規劃與人才培育體系，透過跨域教學、專業學習及社會實踐等多元機制，強化學生連結氣候變遷、科技轉型、社會創新與公共議題之能力，深化兼具跨域整合與行動實踐能力之永續教育模式。

2025年本校共開設6,891門與永續發展相關課程（不包括實習課程、軍訓課、體育課及大一必修），透過課程關鍵字分析及SDGs對應機制，盤點各課程所回應之永續發展目標。藉由行政院國家永續發展委員會（2019）提出之SDG同心圓架構分析本校永續課程之分布內涵，發現校內課程2025年在永續發展目標五P主軸（Planet、People、Prosperity、Partnership、Peace）的坐落上，以人（People）面向的永續課程數佔49.2%為最大宗（3390門）；其次依序為繁榮（Prosperity）面向佔36.2%（2496門）、環境（Planet）面向佔10%（690門）、和平（Peace）面向佔3.5%（243門），以及夥伴關係（Partnership）面向的1%（72門），如圖18所示。回應本校長期以人文關懷作為推動跨域創新、人才共學的核心願景，並持續以社會公共參與作為深化特色教研、驗證永續成果之校務治理基礎。



（二）各學院永續發展課程

本校以跨領域整合為核心，持續推動各學院將永續發展目標（SDGs）融入專業教學與人才培育。各學院依循自身學術特色，發展兼具理論基礎與社會實踐之永續課程：文學院聚焦性別、文化與社會不平等議題；理學院深化基礎科學與創新研究；工學院推展綠能、低碳與工程技術；管理學院鏈結 ESG、產業治理與永續管理；資電學院發展 AI 與智慧科技應用；地球科學學院關注氣候變遷與環境監測；客家學院深化文化治理與地方知識；生醫理工學院結合健康福祉與智慧醫療；永續與綠能科技研究學院聚焦綠領人才培育；太空及遙測中心藉由衛星技術掌握地質、海洋等環境空間資訊；總教學中心則

透過通識教育與跨域課程，強化學生之永續素養與公共參與能力。透過多元而互補的課程架構，本校建構兼具科技創新、人文關懷與社會實踐之永續教育體系，如圖19所示。

(三) 永續協作與社會實踐課程

1. 中央大學啟動桃園地區「淨零綠領人才課程」 培育2050氣候轉型尖兵

面對全球氣候危機與永續發展挑戰，各國紛紛提出2050淨零排放目標，臺灣也積極因應，環境部規劃推動「淨零綠領人才培育課程」，以培養具備氣候變遷與碳管理專業能力的綠領人才，落實國家「淨零轉型十二項關鍵戰略」政策，強化產官學各界因應氣候變遷的行動力。本校為環境部「淨零綠領人才培育課程」北區培育中心聯盟學校，工學院永續環境科技研究中心於2025年6月7日正式開課，為高等教育培力淨零綠領人才啟動永續新動能。



圖 20 本校為環境部「淨零綠領人才培育課程」北區培育中心聯盟學校，培育淨零綠領人才 照片來源：工學院永續環境科技研究中心

2. 促進學習可近性與知識平權：中大「詩三百」、「太空環境與探測」獲 2025臺灣開放教育卓越獎

臺灣開放式課程暨教育聯盟（TOCEC）公布「2025臺灣開放教育卓越獎」得獎名單，本校中文系《詩三百》以及太空系《太空環境與探測—太空科技應用篇》兩門課程脫穎而出，獲得優等肯定，展現本校在數位教學與開放教育的深厚能量。

本校長期投入開放教育資源建置，透過 NCUX雲端平台提供免費課程，提升學習可近性並促進知識平權。此次兩門課程獲獎，不僅展現教師在教學設計上的深度與廣度，也彰顯本校在數位轉型與開放教育上的創新能力。



圖 21 中文系《詩三百》課程，以及太空系《太空環境與探測—太空科技應用篇》榮獲2025臺灣開放教育卓越獎 照片來源：教學發展中心

3. 以課程鏈結產學實務：中大攜手國泰投信開設企管系創新課程

本校與國泰投信本學期攜手合作在企管系的創新課程，學期間邀請國泰投信13位專業經理人擔任講師，涵蓋投資研究、金融科技、ESG責任投資及職場軟實力四大主題，帶領學生認識市場最新脈動、掌握實用的職場經驗。2025年6月4日舉行模擬交易競賽暨結訓典禮，透過模擬真實市場規劃策略操作，挑戰修課學生的策略眼光與實操能力，幫助同學快速取得職場的通關門票。



圖 22 中大、國泰投信攜手於企管系開辦「產學共創 ESG plus」課程。2025年2月19日由蕭述三校長（左）致贈錦旗給代表出席的國泰投信鄭立誠投資長（右） 照片拍攝：陳如枝



圖 23 2025年6月4日課程的結訓典禮上，國泰投信總經理張雍川頒獎表揚，模擬交易競賽第一名的團隊 照片來源：企業管理系

4.推動青年世代的氣候行動：來自第一線氣候談判視角的全球共作議題

本校永續與綠能科技研究學院李河清教授於第 30 屆聯合國氣候變遷大會（COP30）（舉辦地：巴西貝倫）閉幕後，2025 年 12 月 3 日於校內舉辦「COP30 全球氣候峰會第一手觀察與趨勢剖析」分享會。本活動由跨領域榮譽學分學程（iHP）協辦，與全校師生分享此次參與全球氣候峰會的最新觀察與心得。透過現場經驗與實務觀點分享，將國際氣候談判機制、全球能源轉型與氣候正義等核心議題轉化為教材，大幅提升學生對聯合國永續發展目標（SDGs）之理解，並展現本校於跨領域永續學程建構之成果，培育具備全球視野與氣候行動力之未來人才。



圖 24 李河清教授與中大師生分享此次參與全球氣候峰會的觀察與心得

照片來源：通識教育中心

5.產官學鏈結：以桃捷工地參訪增進學子對於永續運輸的實務理解

本校永續與綠能科技研究學院師生受桃園市政府捷運工程局邀請，前往桃園捷運綠線G07車站工地及軌道願景館進行實地參訪。透過大型公共工程之第一線現場觀摩與技術交流，協助學生理解低碳交通基礎設施背後的专业工法與永續挑戰，將學術理論與在地永續建設(綠色運輸)實務緊密結合。同時引導師生關注在地大眾運輸發展，深化對低碳城市轉型與永續公共工程之認同與責任感。



圖 25 永續與綠能科技研究學院參訪桃園捷運綠線 G07 車站工地 照片來源：桃園市政府捷運工程局

6.微課程啟動跨校文化共創：中大與日本洗足音樂大學學生共創RPG遊戲

本校師生團隊受邀前往日本音樂學府—洗足音樂大學，參與該校2025年10月11日舉行的年度學園祭。雙方展出以永續知識教育為靈感的跨國合作RPG遊戲《我們的蜂狂人生 Beesy LIFE》，成為活動中具特色的展區之一。

《我們的蜂狂人生 Beesy LIFE》製作計畫自同年3月啟動，由本校學生發起、國際處指導，與日本洗足音樂大學學生共同開發，同時攜手屏東在地蜂蜜品牌「蜂女孩」，將地方連結與永續精神融入遊戲內容，打造兼具教育性與娛樂性的創新體驗。



圖 26 《我們的蜂狂人生 Beesy LIFE》專案由日本洗足音樂大學上倉紀行老師（前排右）協助擔任音樂指導 照片來源：中大國際處

7.打造全英語學術環境 中大攜手Fulbright基金會深化EMI與永續發展

為推動高等教育國際化並強化全英語授課（English as a medium of instruction, EMI）與永續發展目標（SDGs）的結合，中大2025年5月8日接待由傅爾布萊特（Fulbright）學術交流基金會帶領、來自美國七所頂尖大學的學者代表，包括哥倫比亞大學、耶魯大學、加州大學聖地牙哥與戴維斯分校、馬里蘭大學、亞利桑那大學與賓州大學，並參訪「永續與綠能科技研究學院」，實地了解以全英語進行的課程如何涵蓋 ESG、影響力管理、碳捕存、氫能、地熱等領域，實踐國際接軌與永續教育的雙重目標。



圖 27 本校攜手Fulbright學術交流基金會，強化全英語授課（EMI）與永續發展 照片來源：教學發展中心

二、特色研究與永續創新能量

面對氣候變遷、公共健康與永續治理等全球挑戰，中大持續整合太空科學、環境監測、災害治理與永續能源等跨域研究量能，並以高教深耕計畫、國際重點領域及USR計畫為核心，鏈結聯合國永續發展目標（SDGs），推動學術研究與社會需求的深度結合。從實驗室到地方場域，研究不再只是知識的累積，更逐步轉化為回應社會問題的公共實踐。

中大學研2025年藉由綠色能源、負碳技術、極地研究、環境治理、太空遙測、數位淨零，推動永續創新研發與跨國科研合作。校務亦攜手公部門、產業界、海外大學，簽署永續能源、智慧醫療之合作協議，以因應臺灣2050淨零轉型政策路徑、智慧長照的科技整合，同時提升韌性國土的災防預警力，增進臺灣在氣候調適與淨零排放的研究影響力與國際能見度。藉由跨域的專業行動，中大研究團隊得以走出傳統實驗室的知識生產模式，並建構國際、縣市、鄉鎮等跨尺度、跨規模的永續風土知識論與方法論。

2025年，本校收錄於Scopus資料庫之SDGs相關研究論文共計2456篇（圖28），研究主題以SDG 3「良好健康與福祉」、SDG 7「可負擔的潔淨能源」、SDG 11「永續城鄉」為主要發展方向。從氣候調適、防災韌性、綠色能源到淨零技術，中大持續深化永續關鍵議題研究，逐步形成兼具科研創新、國際能見度與社會回應能力的永續研究體系。

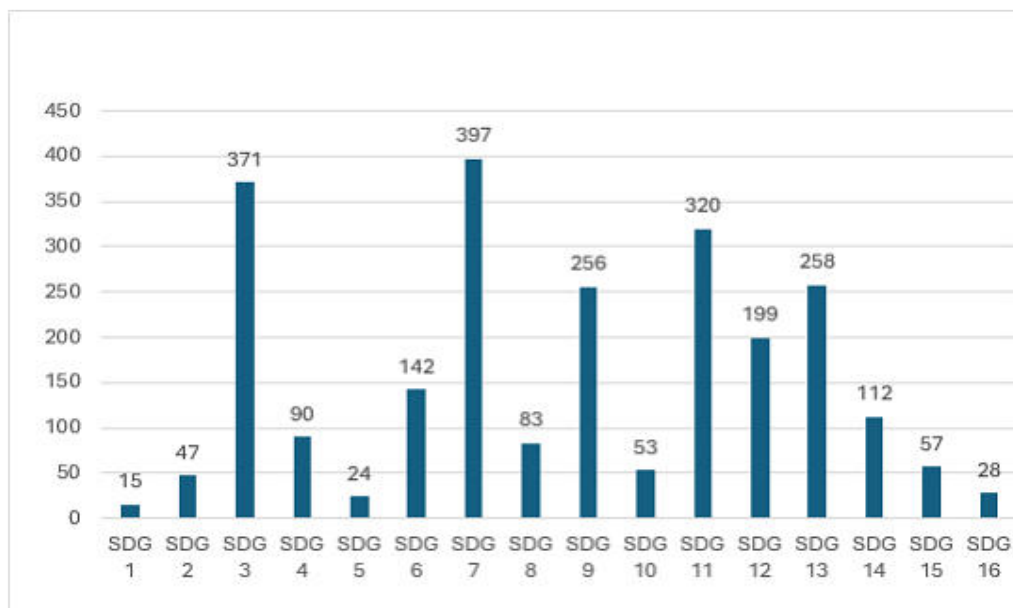


圖 28 中大2025年SDG相關研究論文發表數量統計

(一)綠色能源創新：綠氫技術研發與地熱能源評估

氫能技術的創新突破

(1)中大氫能研究中心揭牌 與德國于利希研究中心簽署MOU

為呼應「2050淨零排放」政策與國際趨勢，本校2025年11月5日隆重舉行「氫能研究中心（Hydrogen Energy Research Center, HERC）開幕典禮暨與德國于利希研究中心(IET-1, Forschungszentrum Jülich) MOU簽署儀式」。氫能研究中心的成立，象徵中大在氫能科技創新與國際合作上的積極布局，並肩負推動氫能發展的重要使命。



圖 29 本校氫能研究中心的成立，是臺灣推動國際科研合作與能源轉型的重要一步

照片拍攝：游佳霖

(2)中大研發中溫高效製氫材料，提升電解效率、降低能耗

在淨零碳排與能源轉型趨勢下，氫能被視為未來關鍵潔淨能源之一。但現行氫氣製造多仰賴化石燃料，仍伴隨碳排放，且以電解水產氫的方式普遍存在能耗高、效率受限等挑戰。

本校氫能研究中心研究團隊在國科會補助支持下，成功開發中溫高效製氫核心材料，透過材料與製程的系統性改良，提升電解水產氫效率，並有效降低所需能耗，為綠氫製造技術帶來重要突破。



圖 30 本校氫能研究團隊突破來自於介面材料與微結構的優化 照片拍攝：蔡沛倫

(3) 產學共創能源新篇章：中大攜手鑫鼎奈米共建「綠氫應用示範實驗室」

本校與鑫鼎奈米合作成立「綠氫應用示範實驗室」，並於2025年4月28日正式揭牌。實驗室聚焦高效能水電解與海水製氫等前瞻技術，結合產學能量，為台灣邁向淨零碳排與能源轉型注入強大動力，亦為永續發展開啟新篇章。



圖31 本校與鑫鼎奈米合作成立「綠氫應用示範實驗室」 照片來源：產學營運中心

(4) 推動電解產氫技術的產業發展：中大技術授權優氫科技邁向淨零

在全球邁向淨零碳排與能源轉型的浪潮中，本校與優氫科技公司2025年6月30日舉行電解產氫技術授權簽約儀式，宣布共同推動電解產氫技術的產業化應用。此次合作結合本校氫能研究中心團隊在效率、能耗、成本等優勢面向的核心技術，為綠氫經濟發展的重要推手。



圖 32 中大蕭述三校長（右）與優氫科技公司董事長張榮桂（左）完成電解產氫關鍵技術的技術移轉 照片來源：產學營運中心

2. 推進地熱能源的研究創新發展

(1) 台灣地熱開發潛能評估新突破！中大團隊發表板岩滲透率評估新法

邁向2050年淨零碳排，地熱被視為重要的綠能選項之一。本校地球科學學院應用地質研究所／碳封存及地熱研究中心團隊近期在國際頂尖期刊《岩石力學與岩石工程》（Rock Mechanics and Rock Engineering）發表研究成果，提出一套可用於板岩滲透率與深度關係評估的新方法，成功釐清地熱開發前期最關鍵、最難取得的地下流體傳導參數，為台灣地熱資源評估與電廠可行性分析開創新方向。

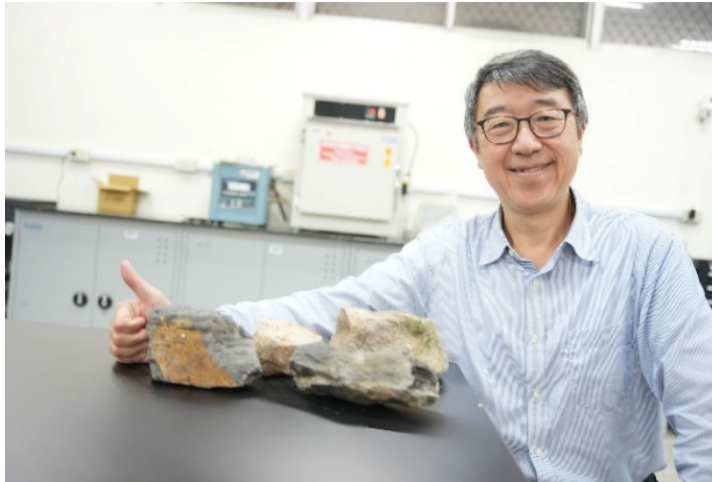


圖 33 地球科學學院應地所／碳封存及地熱研究中心提出板岩地層滲透率與深度關係評估的新方法，為台灣地熱資源評估與電廠可行性分析開創新方向 照片拍攝：陳如枝

(2) 中大攜手美國、英國等國際大學，共同推動地質能源的開發與創新

本校持續深化國際學術合作，2025年1月20日在羅家倫講堂與英國赫瑞瓦特大學（Heriot-Watt University）簽署教育與研究備忘錄。未來雙方將聚焦於地質能源領域，涵蓋能源轉型、二氧化碳捕捉再利用與封存（CCUS）、地熱開發、人工智慧及數位科技等重點領域，共同推動研究合作與學術交流。

此外，本校碳封存及地熱研究中心與美國德州大學奧斯汀分校經濟地質調查局（Bureau of Economic Geology, BEG）2025年8月20日正式簽署合作意向書。此行由蕭述三校長親自率團前往奧斯汀主持簽約，展現學校對碳封存與地熱研究的高度重視，並將兩校合作推向新里程碑。未來雙方將在再生能源開發、淨零碳排領域展開更緊密的合作。



圖 34 本校碳封存及地熱研究中心與美國德州大學奧斯汀分校經濟地質調查局締約合作，象徵兩校合作進入新階段 照片來源：秘書室



圖 35 本校與英國赫瑞瓦特大學（Heriot-Watt University）簽署教育與研究備忘錄，雙方將聚焦於地質能源領域創新研究 照片來源：碳封存及地熱研究中心

（二）負碳技術的場域試驗與方法評估：中大、市府共同打造全台首座碳封存示範場

本校與桃園市政府攜手合作，2025年8月雙方共同簽署「環境治理與智慧防災」合作備忘錄。未來將攜手推動環境監測與預測系統、發展污染防治策略，並進一步合作推動在桃園濱海地區建置國內首座二氧化碳地質封存先導示範場，積極邁向淨零碳排目標。



圖 36 本校協助推動在桃園濱海地區建置二氧化碳地質封存場，以有效減少空氣中二氧化碳，朝向淨零碳排目標邁進 照片拍攝：陳如枝

(三) 極地研究新里程：中大臺灣極地研究中心正式加入北極大學聯盟

本校所屬的臺灣極地研究中心（Taiwan Polar Institute, TaiPI）成功申請加入北極大學聯盟（University of the Arctic, UArctic），藉此與國際極地研究社群建立更緊密的合作橋樑，拓展臺灣在極地科學、氣候變遷與環境永續議題的國際參與。

UArctic由北極地國家與國際合作夥伴共同組成的教育與研究網絡，致力於促進永續北極的高等教育與科研發展，現有超過 200 個成員。臺灣極地研究中心2025年2月參加第一屆亞洲極地論壇，並與UArctic機構接洽，6月8日於芬蘭舉行的年度會議中極力爭取聯盟合作之參與機會，最後經過全會員三分之二以上的投票同意，正式申請加入。



圖37 本校臺灣極地研究中心經過長時間的努力，成功申請加入北極大學聯盟

照片來源：臺灣極地研究中心

(四) 太空遙測於災害預警技術之應用：

1. 中大團隊參與國際合作 推進地震和海嘯早期預警技術

本校太空科學與科技研究中心參與日中台跨國研究團隊，成功以三維視角重建 2011年東日本大地震後電離層擾動的完整演化，突破過去僅能以二維解析全球導航衛星系統（Global Navigation Satellite System, GNSS）總電子含量資料的限制，首次呈現地震與海嘯在大氣層中激發的多種類波動之立體結構，成果發表於國際期刊《Scientific Reports》。

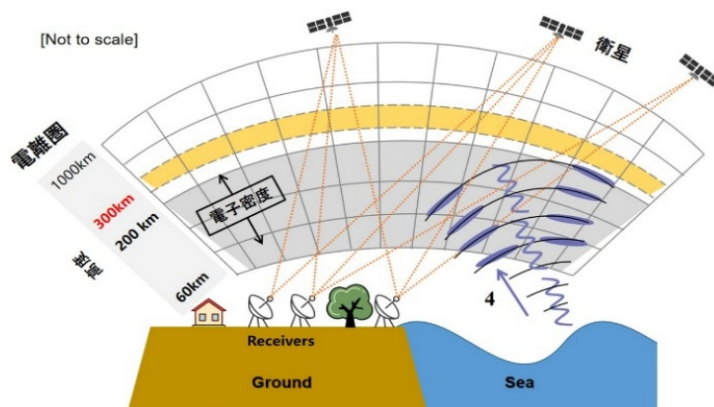


圖 38 太空科學與科技研究中心參與之跨國研究，首次呈現地震與海嘯在大氣層中激發的多種類波動之立體結構 照片來源：日本千葉大學服部克己教授

2. 海洋熱浪對颱風的效應：透過衛星觀測揭開新視角

本校太空及遙測研究中心團隊在國科會的支持下，深入探討海洋熱浪（Marine Heatwaves, MHWs）、海洋熱含量（Ocean Heat Content, OHC）對西北太平洋與東海地區颱風強度演變的影響，作為改進複雜海氣交互的預測模式，以及防災減災規劃與氣候風險評估提供重要科學依據。



圖 39 太空及遙測研究中心許伯駿助理教授(右) 及博士候選人阮喬艷(左) 照片來源：許伯駿助理教授

3. 首屆「氣候極端與社會韌性國際論壇」 聚焦乾旱、熱害與暖化世界中的人類宜居性

本校在2025年11月23日至25日舉辦首屆「氣候極端與社會韌性國際論壇：乾旱、熱害與暖化世界中的人類宜居性（CESR 2025）」，多國學者專家齊聚一堂共同為人類的永續未來尋找解方。此次論壇由本校「台灣暨全球乾旱調查與研究中心」籌備處主辦，太遙中心講座教授暨國際宇航科學院院士劉說安擔任論壇主席。開幕式由副校長綦振瀛、國際長張中白以及桃園市政府環保局局長顏己曉共同開場，彰顯產官學研攜手面對氣候挑戰的決心。



圖 40 中大舉辦首屆「氣候極端與社會韌性國際論壇」
照片來源：台灣暨全球乾旱調查與研究中心籌備處

4.以「臺灣太空科學聯盟」所在重鎮，串聯國際遙測與氣候觀測網絡

本校天文所為臺灣太空科學聯盟（臺太）的行政營運據點，接軌國家太空中心計劃在衛星科技、前瞻實驗儀器之發展脈動，同步串聯產官學之交流與創新，以加速推動臺灣太空產業發展。

2025年臺灣太空聯盟持續辦理太空法律、空污健康、精準農業、高中教育共創論壇，以深化太空遙測在資料分析應用、人文社會發展之跨域探究網絡，並持續攜手科研、通訊、人社、教育等專業領域者邁入B5G物聯網時代的價值共創。



圖 41 臺灣太空科學聯盟、本校太空遙測中心攜手國合會於2025年4月共同舉辦「印臺雙邊論壇：太空遙測、空氣污染與公共衛生」 照片來源：臺灣太空科學聯盟



圖 42 臺灣太空科學聯盟年會暨第七屆衛星科學工作坊於2025年11月假國科會舉辦，中大蕭述三校長共同與會致詞 照片拍攝：林宏憲

（五）環境治理與空品監測

中大建立PM2.5成分時空模型 助益空污治理與公衛健康

本校太空及遙測研究中心與臺大公共衛生學院、國內多所大學及學術研究機構合作，並獲得國科會與教育部高教深耕計畫的支持，利用機器學習技術建立臺灣本島PM2.5元素成分的時空分布模型，可大幅提升醫師在空氣污染所導致眾多疾病的主因診斷，對於精準環境醫學與生物科技新知有重要突破，最新研究成果近日發表於國際期刊 Atmospheric Pollution Research。

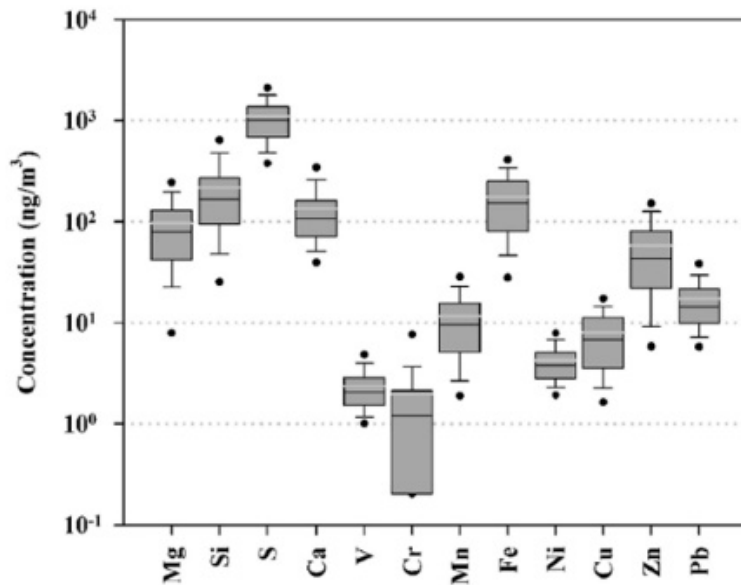


圖 43 2021年6月至2022年5月期間PM2.5中的元素成分濃度分布 圖片來源：林唐煌教授

（六）數位淨零與人才培育

1.後疫情×AI雙變局 2025 ESG高峰會聚焦「數位×淨零」雙軸轉型

後疫情時代與AI浪潮交錯，企業如何以科技創新推動永續發展，成為全球矚目的課題。本校與財團法人會計研究發展基金會攜手，2025年8月27日在南港展覽館二館舉辦「2025 ESG高峰會」主題論壇，以「後疫情、淨零、AI趨勢下的ESG」為題，從產學實戰與治理方法切入，協助企業迎戰減碳趨勢，厚植永續競爭力。



圖44 本校與財團法人會計研究發展基金會舉辦「2025 ESG高峰會」主題論壇 照片來源：中大企管系

2.人資發展新未來 HR×ESG企業文化暨永續行動論壇

隨著ESG（環境、社會、公司治理）成為企業競爭力的關鍵指標，人力資源部門如何協助企業落實永續經營，已成為當前關注焦點。本校人力資源管理研究所與優樂地永續服務公司於2025年2月26日在台北市信義學堂攜手舉辦國內規模最大的「HR×ESG企業文化暨永續行動論壇」，結合人才永續、多元共融（DEI）與AI賦能等核心議題，深入探討ESG如何結合企業文化，驅動組織創新與永續發展。這場盛會吸引逾400人參與，充分展現企業與學術界對人資與ESG議題的高度關注與支持。



圖 45 本校人力資源管理研究所與優樂地永續服務公司於攜手舉辦「HR×ESG企業文化暨永續行動論壇」 照片來源：中大人資所

3.生態足跡有助降低企業資安風險？中大團隊研究發現「永續×資安」新連動

隨著氣候變遷與資安威脅雙重風險日益升溫，本校財務金融學系研究團隊研究發現：企業的生態足跡（Ecological Footprint, EF）越高，其資安風險（Cybersecurity Risk）反而越低。建議企業應將環境策略與數位安全納入整體風險管理架構，推動整合式規劃與跨部門合作



圖 46 財金系王志瑋教授（右）團隊最近研究發現：企業生態足跡越高，資安風險反而越低 照片拍攝：陳如枝

4.中大與中研院共同舉辦AI國際論壇 聚焦氣候、教育與社會影響力

本校與中研院共同主辦之「2025 AI引領永續社會國際學術研討會暨政策實務論壇」（2025 International Conference on AI for a Sustainable Society –Frontier Research, Policy, and Practice），2025年11月13日於中研院環境變遷研究大樓隆重開幕，為期兩天的國際研討會聚焦「AI賦能之社會影響力與韌性治理在數位世代永續環境的創新、願景與挑戰」，象徵台灣學界在AI與永續領域的跨國連結邁入新里程碑。



圖 47 中大、中研院共同主辦「2025 AI引領永續社會國際學術研討會暨政策實務論壇」 照片來源：亞洲影響力衡量與管理研究總中心

5. 蘇格拉底式對話引導教學 中大開創「優學院」Uedu 平台

AI時代浪潮席捲全球，本校通識教育中心自主開發的「優學院」Uedu生成式人工智慧教學輔助工具，為創新教學與學習注入新動能。

「優學院」Uedu涵蓋多種學科和技能的教學，並支援十種語言操作介面。平台以「蘇格拉底式對話」引導教學，由AI扮演蘇格拉底角色，學生不斷與它對話，引發更深層思考，有助於思考與思辨能力之培養。目前中央大學已有14位教師、30多門課程使用，並逐步推廣至其他大專校院使用。

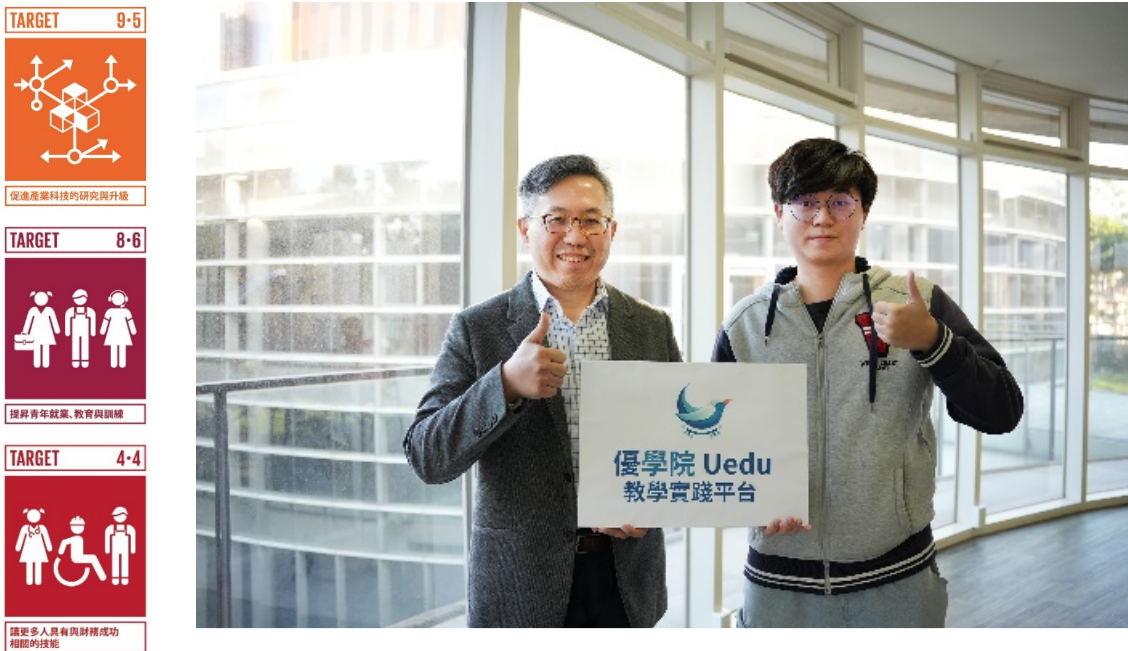


圖 48 通識中心張家凱教授（左）開發「優學院」Uedu平台，指導陳昱翔同學（右）於LAK 25發表會議論文 照片拍攝：陳如枝

（七）循環經濟模式技術研發：

1. 中大新型高熵觸媒技術 助氨廢水處理與綠色氫氣生成

中央、中山兩校開展跨校合作，在國科會支持下開發出新型高熵觸媒，有效快速地大量降解氨廢水並生成綠色氫氣，為環境永續提供創新解決方案，此研究成果已發表於《npj | Clean Water》期刊。



圖 49 本校團隊成功製作出高熵奈米陶瓷觸媒材料，實現99%氨降解率，同時生成綠色氫氣 照片來源：洪緯璿教授

2.中大與永光化學攜手推動綠色化學 打造永續創新合作

永光化學工業股份有限公司陳建信董事長2025年5月26日率公司主管暨研發團隊至中大展開「綠色化學高分子論壇」，期望擴大雙方的產學合作，聚焦綠色化學技術、永續材料研發與人才培育，攜手推動臺灣化工產業的永續與創新發展。



圖 50 本校陳文逸副校長致贈紀念品給永光化學工業股份有限公司陳建信董事長。游佳霖攝

(八) 智慧醫療與健康

1.中大攜手桃園市府 共築八德智慧健康創新園區新藍圖

本校2025年12月29日與桃園市府正式簽署合作意向書，共同推動「桃園市八德智慧健康創新園區」開發，規畫籌設中大醫院，並設立「智慧健康科技園區」及「新創基地與人才培育中心」，以滿足市民醫療與照護需求，促進區域均衡發展，並驅動產業創新，提升桃園在智慧醫療與健康產業的競爭力。



圖 51 本校與桃園市政府簽署合作意向書，共同推動「桃園市八德智慧健康創新園區」開發 照片來源：研發處

2.打造跨國太空生醫產業之教育新里程

本校太空科學與科技研究中心長期深耕太空科技、太空生醫與工程技術研究，2025年11月於校內舉辦「太空生醫國際論壇」，邀請日本筑波大學村谷匡史教授（Prof. Masafumi Muratani）分享太空基因體學與太空生醫領域的最新成果；同時邀請廣島大學弓削類名譽教授（Prof. Louis Yuge）分享太空基因體學、微重力技術在醫學復健之成果，中大亦持續與教授所創辦的太空生醫公司合作，成為亞洲太空微重力模擬中心的第一個臺灣合作單位，將共同推動微重力模擬技術於再生醫學、藥物材料與臨床研究之應用。

太空生醫研究的發展高度依賴跨領域整合與國際合作。此次論壇開啟太空生醫教育與產業的全新視野，並串聯專家、學界、產業之需求，促進未來跨國交流、太空醫學教育與研究技術之加值。



圖 53 日本筑波大學村谷匡史教授（左）、廣島大學弓削類名譽教授（右）分享領域最新發展 照片拍攝：陳如枝



圖52 2025年「太空生醫國際論壇」與會貴賓和師生共同合影 照片拍攝：陳如枝

三、打造多元共融的人才支持系統

(一) 教育共榮：打造多元包容的入學支持機制

中大持續推動教育共融與機會平等，透過繁星推薦、申請入學、特殊選才及各項外加名額制度，為經濟弱勢學生、原住民族學生、新住民及其子女、離島學生與身心障礙學生提供多元入學機會。自2021年開始，每年規劃約100個校內招生名額，並於各入學管道提供約160個外加名額，協助不同背景學生進入高等教育體系。

除入學機會保障外，中大亦提供報名費減免、交通費補助、視訊面試及特殊應考服務等支持措施，降低學生受地理、經濟與文化條件限制的影響。透過從招生到就學的支持機制，讓更多懷抱夢想的學生得以跨越資源門檻，在校園中找到屬於自己的學習起點與成長可能。

(二) 安心就學：以學習支持促進教育平權

中央大學持續推動「學習取代工讀」的支持理念，透過獎助學金、住宿補助、生活扶助及海外學習資源等多元措施，協助經濟與文化不利學生穩定就學，降低因資源落差所造成的學習障礙。

其中，高教深耕計畫「安心就學支持計畫」結合校友與企業資源，透過「向日葵助學方案」及安心學習助學金，鼓勵學生投入學習與校園參與，而非受限於經濟壓力。2025年安心就學方案共募得590萬元助學資源，協助439名學生安心就學（圖54）。透過經濟支持與學習陪伴雙軌並進，中大持續建構具關懷與韌性的校園支持網絡，讓每位學生都能在適切資源支持下發展潛能、實現自我。

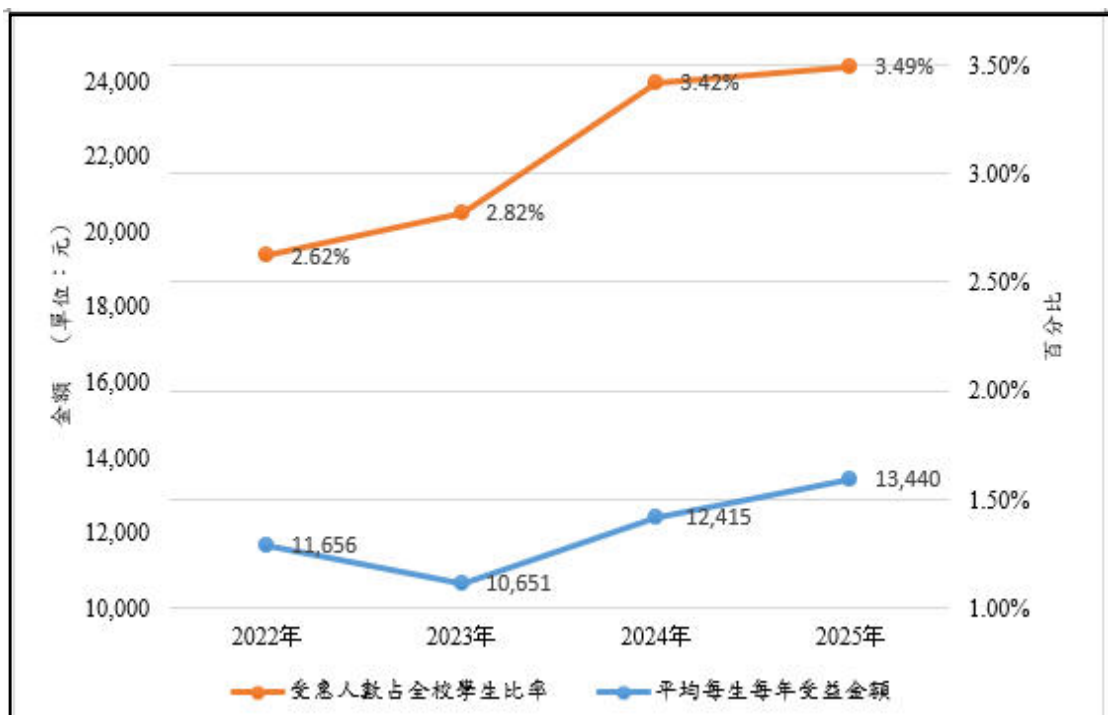


圖 54 2022至2025年中大生參與安心就學方案之學生占比、受益金額（資料來源：中大校務基金績效報告書）

(三)建構多元共融的校園學習環境

1. 多元共融：營造尊重差異的校園文化

本校持續打造多元、平等與共融的校園環境，尊重不同文化背景與生命經驗所帶來的多元價值。114學年度，國際學生及僑生約占全校學生總數4.7%，學校透過國際美食文化日（圖55）、外籍生迎新活動等交流平台，促進不同文化間的理解與對話，讓學生在分享家鄉故事的同時，也體驗臺灣多元文化的豐富樣貌。



圖 55 本校2025年11月主辦校內「多元文化公益美食市集」，藉由故事牆分享大學生海外與偏鄉的志工服務旅程 照片來源：服務學習發展中心

2. 跨文化支持：

(1) 打造國際學生友善校園

面對日益多元的國際校園，中大持續完善境外學生支持機制，協助學生適應在臺生活與規劃未來發展。2025年共辦理24場職涯發展、心理健康、防災安全及校園適應等主題活動，累計超過500人次參與。

從求職策略、職場文化適應到心理支持與生活安全教育，中大透過跨文化輔導與多元支持措施，協助境外學生在學習、生活與職涯發展中建立信心，深化校園國際化與多元共融的學習環境。

(2) 適性發展：創造原民學生的潛能舞台

學校透過原住民族學生資源中心、諮商輔導中心資源教室等支持系統，提供原住民學生及身心障礙學生學習輔導、獎助學金及多元成長活動，協助學生建立歸屬感與支持網絡，讓每位學生都能在友善且被尊重的環境中安心學習與成長。

為推動「全民原教」與深化原住民族文化認識，原住民族學生資源中心今年首度策辦「原住民文化週」（圖56），並於2025年5月13日舉行《根與花—跨世代的原民文化》特展開幕式，以及原球盃（圖57）系列活動，橫跨靜態展覽、藝術家分享、市集活動、手作體驗與文化講座等，深入推動文化傳承與多元教育。



圖 56 蕭述三校長、桃園市府貴賓與原青們共同啟動屬於原住民族的文化盛典

照片來源：原住民族學生資源中心

圖 57 本校原民文化週的原球盃活動，由全台11校逾220位原青齊聚中大進行排球、拔河、趣味競賽，展現原民青年的生命活力
照片來源：原住民族學生資源中心

3. 海外校友連結

為串聯並建立中大畢業的海外校友網絡，以深化國際連結之互動情誼，秘書室校友服務中心推動全球化校友服務，共連結來自北美、東南亞等區域的國際校友，持續推展海外校友會的交流合作。

為深化與東南亞的國際連結，中大蕭述三校長2025年10月率行政團隊赴越南進行訪問交流，並於胡志明市首度舉辦越南校友聚會，不僅象徵越南地區中大人情誼的緊密連結，更是推動校友網絡全球布局的重要里程碑。會中正式成立「中央大學越南校友會」，期盼凝聚在地校友力量，成為中大深化國際合作、拓展南向交流的重要據點。



圖 58 「中央大學越南校友會」成立，成為中大深化國際合作、拓展南向交流的重要據點 照片來源：校友服務中心

(四)支持學生參與研究與國際學習

1.中大師生團隊以海水製氫技術榮獲「2025 Net Zero Tech」國際組冠軍

本校材料科學與工程研究所與永續與綠能科技研究學院師生團隊，由永續學院去碳學程主任洪緯璿教授帶領，在「2025 Net Zero Tech 淨零排放科技國際競賽」中以作品「Development of an Integrated System for Catalysts and Electrolysis Equipment」榮獲國際組冠軍殊榮。此次獲獎作品聚焦於高熵觸媒材料的開發及應用於海水電解產氫，團隊透過創新的材料設計，有效降低海水中離子的腐蝕性，提升催化效能與穩定性，展現出海水產氫技術邁向商業化應用的重要突破。



圖 59 材料所與永續與綠能科技研究學院師生團隊，獲「2025 Net Zero Tech 淨零排放科技國際競賽」國際組冠軍殊榮 照片來源：洪緯璿教授

2. 為臺灣口袋衛星領域開疆闢土 太空系陳翰琨啟程阿曼實踐太空夢

本校太空科學與工程學系四年級的陳翰琨同學，以「臺紐探空驗證合作計畫」，獲選教育部青年發展署「青年百億海外圓夢基金計畫」。5月不但受邀至總統府表揚，6月更將啟程飛往中東的阿曼，參與紐西蘭火箭公司的PocketQube（口袋衛星，即超小型人造衛星）整合任務，為臺灣口袋衛星領域開疆闢土，開啟未來低成本太空探索的無限可能。



圖 60 太空系陳翰琨同學以「臺紐探空驗證合作計畫」，獲選教育部青年發展署「青年百億海外圓夢基金計畫」 照片來源：陳翰琨

3.跨校打造新世代智慧醫療創新力：2025「無限次元」智慧醫療設計競賽

本校生醫科學與工程學系2025年12月5日舉辦「無限次元智慧醫療設計競賽」，在教育部精準健康產業跨領域人才培育計畫支持及長庚大學協辦下，結合5所夥伴大學共同推動。本屆活動吸引將近40隊參賽、最終優選17隊進入決選，展現台灣學生在智慧醫療科技領域的卓越創新能量。



圖 61 本校辦理《2025無限次元智慧醫療設計競賽—企業大獎》，鼓勵學生從臨床需求出發，展開醫療科技研發 照片來源：中大生醫系

4.中大客青創發《來去學客語》用大學生活情境帶你輕鬆學

現今的年輕人大多對客語感到陌生，本校客家學院之大學部同學運用自身的創意，讓客語學習變得有趣又實用。由客家語文暨社會科學學系學生共同編撰的新書《來去學客語》，2025年2月18日於校內客家學院國際會議廳舉辦新書發表會。



圖 62 《來去學客語》是客家學院青年的學術成果，也是對社會語言傳承的使命與責任成果 照片來源：中大出版中心

5. 中央大學機械系 勇奪智慧創新大賽金牌殊榮

本校機械系師生在首屆「智慧創新大賞」競賽中，以作品「精密高彈性類產線實現」，榮獲金牌殊榮。這項突破性技術聚焦於少量多樣彈性智慧化人機協作系統開發，搭配AI訓練與決策使機械手臂具備高精度定位能力，解決機械手臂重複精度限制與微小電子連接器之干涉裝配問題。同時，利用生成式AI搭配語音辨識、深度攝影機及機器手臂的協作，通過語音指令直接轉換為自動化指令，顯著提升人機協作產線的精密度與效率。



圖 63 機械系師生以作品「精密高彈性類產線實現」在首屆「智慧創新大賞」競賽獲金牌殊榮 照片拍攝：蔡沛倫

6. 中大創業力大爆發 各四隊獲教育部實戰平臺創客基金及U-start創業補助

本校積極推動創新創業教育，於教育部113年度「大專校院創新創業實戰模擬學習平臺計畫」表現優異，共有四組學生團隊成功獲選，各獲新台幣10萬元創客基金。另有四組學生團隊獲教育部「U-start創新創業計畫」，各獲新台幣50萬元創業補助，充分展現中大學子在創新實踐與市場應用上的潛力與成果。



圖 64 資管系胡雅涵特聘教授（右三）指導學生新創團隊「ADAM」，獲選創新創業實戰模擬學習平臺及U-start創新創業計畫 照片來源：中大資管系

第四章 | 永續校園綠色治理

一、永續校園環境治理

本校2025年以建構韌性節能校園、推展教員生綠生活行動為主軸，持續從館舍智慧監控、生物多樣性、綠色交通、循環再利用等面向，營造永續校園基礎環境。

其中，完工於2022年的環校道路改善工程，2025年再度榮獲社團法人中國土木水利工程學會「114年工程永續與環境美學獎」佳作。工程秉持「以人為本」之核心理念，兼顧道路安全、耐久性、低碳治理與校園生態保護，從材料、工法到施工過程全面導入永續精神，展現本校在工程品質、環境友善及永續校園建設之堅定承諾。

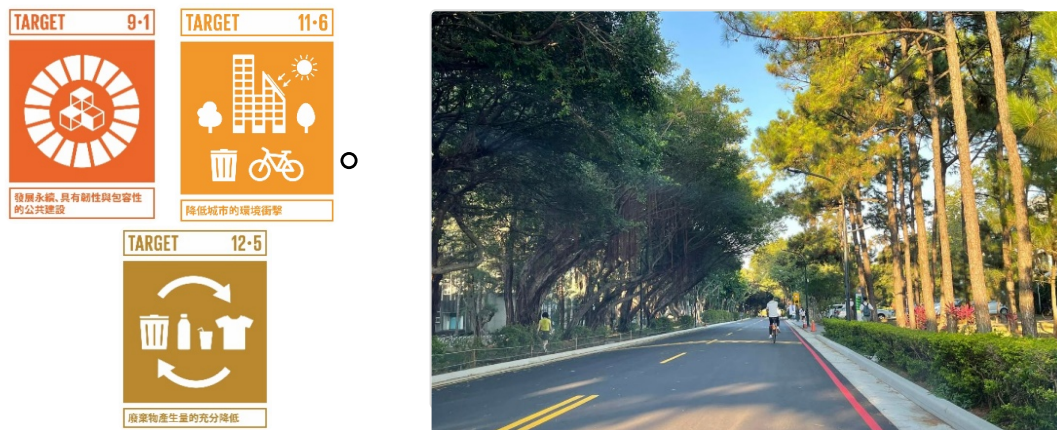


圖65 本校環校道路完工後三年，實測道路品質仍優於日本首都高速公路年度目標維護標準。陳如枝攝

推動淨零共享綠生活

本校持續營造綠色生活空間，並從教職員的綠色辦公環境開始，推動低碳飲食、電子公文、綠色運具、綠色採購之日常行動，培養教職員在工作職場中建立起去碳、減塑、節電之意識，並落實「租用取代購買」的生活習慣。

綠色採購：

定期辦理採購教育訓練，2025年7月實施年度採購教育訓練，宣導優先採購具環保、節能、省水、綠建材及減碳標章之產品，並鼓勵工程及勞務採購案得標廠商辦理綠色採購申報及污染防制設施之採購。經全校各單位及得標廠商配合，2025年綠色採購之達成度為99.97%，總分100分（工程或勞務採購案申報件數計4件）。另於採購評選（審）會議之CSR評分範本中納入綠色採購指標，作為廠商評分依據。

使用循環餐具：

2025年1月至12月全校各一級單位開會，使用循環餐盒共計5,819個，不使用包裝水、紙杯(人次)共計14,983個、循環餐盒使用較 113年增加1,368個，未使用包裝飲用水 及紙杯人次亦增加316人次，顯示各單位對減廢政策之配合度與環保意識持續提升

節省紙張用量：

2025年1-12月持續推動「公文處理全程電子化」，線上處理公文每件以2頁計算，約計減省597,930張紙張；機關之間電子發文66,372件，每件公文以最低掛號郵資28元計算，約減省郵資1,858,416元

設置電動汽車充電樁：

2026年起於客家大樓停車場、學生女1-4 舍旁停車場及工五館停車場分別各設置2支7KW及1支30KW電動汽車充電樁，共計9支充電樁，預計於115年2月啟用。

推動共享運具：

本校現有YouBike及電動滑板車，電動滑板車於校內共設置14個站點，提供約70台滑板車供租用；YouBike及於本校設有2站，原提供1.0版腳踏車，2024年已將1.0版腳踏車柱更換為2.0版，提供2.0版腳踏車及2.0E電輔車，並增設22柱，115年起增設第3個站點：國民運動中心站，預計設置35柱

配合世界地球日，舉辦地球力五日挑戰活動

2025年，永續辦公室配合四月的世界地球日、六月的女十四二手回收，相繼舉辦「地球力五日挑戰活動」、「我的下一袋」等校園永續活動，引領教職員生以實際的行動，體會生活減碳的具體效益。

以地球力五日挑戰活動為例，每位完成五日挑戰的參與者，約可減少 19.96 公斤CO₂e的碳排放。以參與人數 109 人估算，整體活動約減少 近 2 公噸CO₂e，減掉的碳排相當於153個寶特瓶，疊起來將近4層樓高。

7.推動環境部綠生活教育計畫，規劃中大校園低碳系列活動

永續辦公室於2025年9月至11月推動環境部「大專院校辦理淨零綠生活教育計畫」，針對校內教職員生、校外社區夥伴規劃食（圖66）、衣（圖67）、育樂、社會參與學習（圖68）等面向的綠生活行動，配合論壇講座（圖69）、正式課程及課餘活動，向參與者介紹碳排放量計算、低碳生活模式、循環經濟運作與多元文化的永續實踐；透過參與學習、動手實作等方式，實際體會負責任生產與消費之淨零價值。計畫期間共計舉辦11場活動、469人次參與，藉由大眾運輸共乘、二手衣交換、減少紙本印刷所累積的總減碳量約1491.62 kgCO₂e。



圖66 本校綠生活講座：食在永續，談生活中的低碳飲食實踐



圖67 本校綠生活方案：衣起挖寶！二手衣工作坊



圖68 本校綠生活方案：客庄米食手作社區微旅行

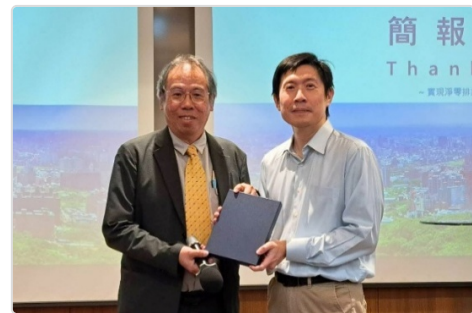


圖69 本校綠生活之永續論壇：永續桃園，2050淨零

（二）盤查校園動植物資源，建構校園生態廊道之環教動線

1. 推動校園生物多樣性調查

為維持校園生態多樣化，本校於2024年委託社團法人桃園市野鳥學會協助本校調查校園動物的種類、數量及分布，並錄製影片放置於本校官網上，供教職員工生及民眾了解校園的生態。

本校於2025年持續辦理校園動物生態調查，共紀錄新增動物63種，其中哺乳動物1種、鳥類7種、魚蝦類1種、昆蟲49種、蜘蛛5種，加上2024年校園動物生態調查中所調查到的153種動物，合計共216種。校園動物中包含臺灣特有種有4種，為臺灣藍鵲、小彎嘴、五色鳥及斯文豪氏攀蜥；保育類有9種，為臺灣藍鵲、松雀鷹、大冠鷲、鳳頭蒼鷹、黑翅鳶、紅隼、領角鴉、紅尾伯勞及草花蛇；外來種有21種，以鳥類及魚類有較多的外來種，如圖70所示。

此外，在植物種類的調查上，喬木類105種、綠籬類21種、開花灌木類21種、多年生低矮地被類6種、球根類植物類9種、多年生觀葉類13種、水果類15種等。



圖 70 本校校園特有種動植物、保育類動物

2. 樹木認養、環境美化與維管工作

2025年1月1日至12月31日止，樹木捐款認養費用累計共569,142元，計有68筆樹木捐款，新增樹木認養人134位，被認養之樹木共120棵。

2025年3月10日於本校舉辦樹木爹娘回娘家活動，利用校園樹木修剪下來的廢樹幹製作創意蘭花原屋盆栽，實現木材廢棄物循環再利用。

2025年5月16日配合校慶舉辦「樹屋認養&資源回收宣導」活動，回收廢寶特瓶10個，即可兌換寶特瓶盆栽1盆與廠商訂定年度契約，委託其定期進行樹木、草坪及植栽之修剪、施肥、病蟲害施作等維護管理作業。

2024-2025之年度契約中包含每年200平方公尺的褐根病防治費用，定期檢查校園樹木的健康狀況，若發現樹木感染褐根病，即及早採取防治行動，避免健康的樹木遭受感染。



圖71 本校校園代表樹種TOP15

3. 梳理校園周邊生態廊道之環境教育資源

本校校區東側的大面積樹林帶，有南北向的洽溪流經，溪流兩側亦分布灌叢、草地，進而形成較少人為干擾、高多樣性的棲地環境，吸引偏好溪流的鳥類於此處棲息。2025年的校園生態調查報告指出，洽溪區域（圖72）的鳥種數量為35種，Shannon多樣性指數為3.12，皆高於其他校園區域。

此外，本校主校區藉由洽溪所營造的溪流、濕地、植被等水陸環境，進一步擴展校園與社區間的生態尺度，構築起適合昆蟲、鳥類、哺乳類穿梭其間、生活棲居的「藍綠生態廊道」。此藍綠生態廊道一路由學校前門的本校路區，串接至周邊大享街、教職員北村宿舍的農墾區域，並在水域、陸域的交接區域間形成完備的食物網絡與營養階層。



圖72、環繞於本校校園周邊的汔溪水路區域
照片來源：本校總務處

(三) 校園環境監測與能資源管理

1.完備空氣品質監測系統

本校2024年在校內部分館舍之環境新建置「Aerobox氣象空污微感測系統」，以長時間觀測氣象環境中之溫度、溼度、壓力、PM2.5、CO2等氣象環境條件。該系統亦配合舊有空污燈監測裝置，全面監測校園室內的空品項目指數，增進教職員生的空品素養與環境覺察度。

2.廢棄物與環境資源循環

(1)本校樹葉樹語：以落葉堆肥供給植栽生長

2023年10月本校獲得桃園市環境管理處補助落葉堆肥製作試辦計畫，補助經費207,420 元，規劃本校新村一區畸零地（圖73）、泳池後方水塔旁共二處作為本校落葉堆肥製作示範場地。二處落葉堆肥區堆放的落葉，於2025年9月、12月各產出落葉堆肥約19公噸、17公噸，並鋪設於河津櫻櫻花區、太極銅雕草坪藍楹樹木區（圖74）。

另資源回收暫存場落葉區產出約落葉堆肥9公噸，鋪設於校園櫻花及大漁櫻櫻花區，提供其生長利用並改善土壤性質，並成功節省約新臺幣240,000元之樹屋肥料購置費用。



圖73 本校總務處於校園畸零地所建置之落葉堆肥示範場
照片拍攝：黃元彥



圖74 落葉堆肥鋪設於本校太極銅雕草坪的藍楹樹木區
照片拍攝：黃元彥

(2)校園設置智慧型回收機

為鼓勵教職員工生落實資源回收，降低校園垃圾處理較，本校於2024年3月獲桃園市環境管理處補助試辦智慧型回收機一台，回收保特罐及電池，每回收5個即回享回饋1元，回饋金回存於一卡通外，或存放於碳足跡APP中，並回於超商或電商換購商品，利己利人。

該機台分別於2024年5月8日設置於學生宿舍區(曦望居)、2025年2月26日設置於志道樓，2025年1月至12月共回收寶特瓶21,773個及3,550個電池11,379個、總回收重量 880公斤、總減碳量105,243,789 CO2e

(3)道路使用再生瀝青及工程土方再利用

本校校園工程採取兼顧自然永續的「生態工法」，推動物料的循環利用，以降低整體工程的碳排放、提升環境的綠地覆蓋與生活安全。本校2024年工四館前的道路創鋪工程，係使用含量30%回收料的再生瀝青混凝土於約91立方公尺

的工程施作。此外，女1到4舍於同年埋設污水處理設施途中所開挖出之約615立方公尺的土方，亦經本校篩選後鋪設於壘球場旁百花川步道間的植栽綠帶，藉以改善地面高低差，提供安全的校園環境。

3.校園用電管理與系統監控

(1)館舍用電之智慧監控

環安中心自2024年推動環境部「公營事業導入ESCO」之節能輔導與改善計畫，針對行政大樓之智慧監控系統、圖書館冰水主機、全校太陽光電、女宿鍋爐與電梯等用電來源進行診斷評估、提出改善計畫。

在充實校園的智慧能源監控系統上，環安中心同年亦獲教育部「補助大專院校改善節能措施改善計畫」之200萬元補助。除佈建館舍的智慧電表，亦把教研大樓的教室與會議室空調、科五館空調共同納入行政大樓的智慧監控系統（圖75）。此外，在校園空調的節能管理上，環安中心辦理校內單位25台老舊冷氣之汰換補助；學務處亦建置「電力插卡計費系統暨遠端控制與儲值機系統」，以連接校區網路並即時監測寢室用電、計費與儲值。

藉由上述的節能措施輔導方案、校園能耗改善行動，本校2025年整體用電量亦較前一年減少331,579度（約0.89%）。

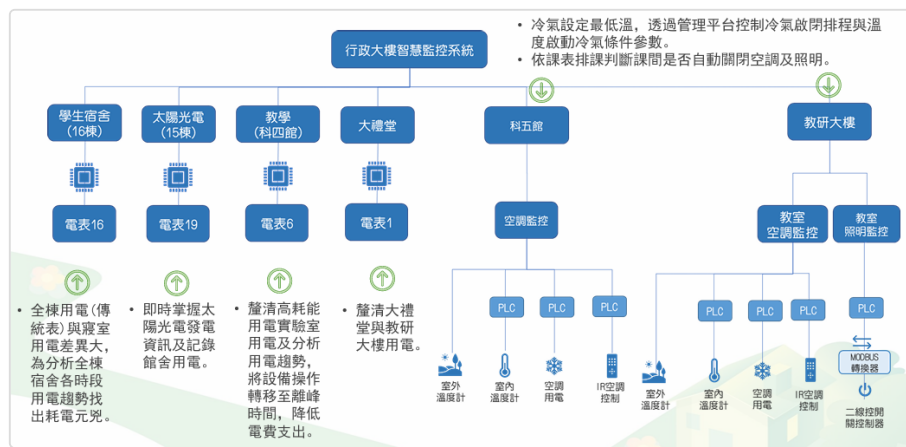


圖75 本校校園智慧監控系統架構圖（環安中心提供）

(2)校園用電與節能管理

2025年全校用電36,967,565度與2024年相比減少331,579度(約0.89%)（圖76）。人均用電2024年2,544度/年，2025年為2,528度/年(約0.63%)。2025年全校電費115,483,156元，與2024年同期比減少162,789元(約0.14%)。

2025年11月6日行政院核定「政府機關及學校用電效率提升計畫」，本校2024年因研究生宿舍(曦望居)新建電梯取得使照、中大新村39-42號報廢，全校樓地板面積變動，基期年調整為2025年的EUI值81.08。2025年EUI值81.08低於EUI基準值98，符合計畫目標。2026年節電目標以基期年EUI值81.08不成長為節電目標。本校自行統計104-114年累計節電較4,173,809度(約10.63%)。

而依據計畫規定，使用超過9年以上之老舊空調及照明設備應依規定汰換，定期填報汰換結果，並導入能源系統。本校執行情形如下：

全校約4.7萬盞T5燈具已全數汰換為LED燈具。

2024-2025年獲得「教育部補助大專校院改善節能措施成效計畫」，以行政大樓智慧監控系統主要平台，將教研大樓教室及會議室空調、科五館空調納入系統監控，並佈建館舍智慧電表，將館舍用電納入智慧監控系統進行監測。

老舊空調設備除各單位自行汰換外，環安中心自2013年起推動冷氣補助方案，使用單位報廢使用10年以上冷氣，汰換為能效一級變頻冷氣並設定最低溫26度，符合補助條件即回提出申請。2025年共補助汰換25台，合計節電33,780度/年(約35.70%)。

依據經濟部2025年1月2日公告之「114-117年能源用戶訂定節約能源目標及執行計畫規定」，本校為教育服務業，2025-2028年之年度節電目標及平均年節電率應達1.0%，本校執行「能源用戶訂定節約能源目標及執行計畫規定」2025-2026年預估平均年節電率為16.87%。

(3)校園館舍太陽能發電

本校在館舍太陽能裝置的發電上，自2018年始於校內游池館、機械系館等館舍建置屋頂型太陽能，迄今已在校內完成17座太陽能裝置。截至2025年，本校累積的太陽能源裝置總容量為4015峰瓩（kWp）（圖77），歷年校園所累積的太陽能總發電量為17,311,446度。

太陽能發電除作為本校綠色大學的具體指標，亦能有效降低室內3至5度的人體感溫度。然而，各館舍的屋頂太陽能發電量現皆回售給台電，故尚無法列入本校碳中和在間接排放的減碳效益。

校園的綠電來源除各館舍所裝設的屋頂太陽能外，校園內工學院機械系館旁亦設置綠電示範場域。集創能、儲能和節能三大技術的「白色能源屋」（圖78），係迎向臺灣2050淨零排放的綠能科技展示重鎮，2024年有國內外近50個單位，超過1500人次參訪。本校2025年1月13日召開記者會開箱此基地的尖端科技，期許引領台灣綠能科技產業的蓬勃發展，在零碳時代共創永續美好。



圖78本校「白色能源屋」，為臺灣綠能科技的展示重鎮 校園攝影記者林宏憲攝

4.水資源與碳管理之歷時性資料

(1)校園水質檢驗與系統監控

總務處2024年每6個月檢測校內實驗室廢水及生活污水放流水水質，以確保符合放流水標準。此外，校務亦推動地下水用於沖廁及澆灌，每半年檢測一次水質；飲用水設備每季抽測總台數四分之一，檢測項目為大腸桿菌，近三年共檢測1096台，結果皆符合標準。

環安中心申請經濟部水利署「補助國立大學用水管理系統建置」計畫，2023年水利署核定設計監造費用，將逐期建置校區數位水表及水位計，導入用水管理系統；2024年建置本校校區數位水表72組與水位計3組，並建立系統連線，以期即時發現漏水，減少水資源浪費。

(2)校園水資源管理

本校近五年已逐步減少地下水使用量，使整體自來水用量統計得以恢復正常情形之用量，尤其在2024年的自來水用量達到近十年的最高點（373,321度）、地下水用量則降至近十年的最低點（202,118）（圖79）。

即便本校2024年的用水費用為歷年最高，整體的用水度數卻為近十年最低（575,439度），人均用水量亦為近十年最低（575,439度/14072人=40.89度/人）。

(3)校園碳盤查資訊

本校2024年的校園碳排放總量為18,985噸CO₂e（範疇一主動排放：1.3764噸CO₂e；範疇二間接用電碳排放：18433.43噸CO₂e），碳排放總量較前兩年降低約12%。顯示本校在熱水器配備更換為熱泵或太陽系統之成果相當有成（截至2024年為止，本校館舍熱水器更換率達22.2%）。

二、健康校園生活營造

為守護、擴展校內外的健康安全網絡，本校於2024-2025年年辦理「NCU健康全攻略—共創永續健康校園」，規劃「快樂動」、「聰明吃」、「享性福」、「學急救」、「拒菸毒」、「健康職場」之六大主軸（圖80），由校內相關

單位設計教職員生訓練課程與安全講座，舉辦環校路跑、低碳遊程，並建置校園健康促進場所，以推動全民健康意識與生活行動。



圖80 由校內相關單位統籌規劃之2024-2025年「NCU健康全攻略：永續健康校園」計畫與行動主軸

（一）自主健康檢測與急救設備設置：血壓檢測站與AED

為健全校園內緊急救護設施與配備，本校截至2025年於各館舍建置16座AED（自動體外心臟電擊去顫器）（圖81），設置範圍遍及鹿林山天文台（圖82），搭配定期舉辦的急救訓練課程，加深教職員生的急救因應素養，增進本校的緊急救援網絡。

為增進教職員生的健康自主行動，本校截至2025年於校內館舍共設置7台「隧道型血壓機」（圖83），使用者可透過藍芽，連線上傳其身體數據至周邊診所的健康雲，配合定期的校園健康巡迴諮詢，落實行動健康管理。



圖81 本校校園區域所設置的AED裝置
照片拍攝：黃元彥



圖82 自動體外去顫器（AED）設置在本校鹿林天文台的控制中心。
照片天文所提供



圖83 本校校園所設置的隧道自主血壓機
（照片拍攝：黃元彥）

（二）促進全民健康的中大國民運動中心

本校領先全國，與地方政府共同建置公共運動場所，並順利在2021年正式啟用「中大國民運動中心」（圖84）。截至2024年，中大國民運動中心共累積校內外70萬以上的使用人次，除增加本校的場地使用收益外，亦獲得教育部1782萬元重訓器材增購補助，成為在地社區推動休閒育樂、運動學習之重要服務場館。



圖84 中大國民運動中心供應充份的運動健身器材，亦作為國手、校隊假日執行自主訓練的選擇 照片來源：中大國民運動中心臉書

（三）教職員生的健康檢查與急救訓練

本校透過人因危害預防、母性健康保護、職場不法侵害、慢性病的預防與管理等策略的推動、宣導，營造職場健康保護的意識，並利用校內外醫療及社區資源，關懷及照顧工作者的健康。本校於2024年定期舉辦教職員健康檢查、新生健康檢查等健康職場系列活動，並搭配服務學習課程推動拒菸、戒菸等師生活動，已增進近1300位參與者的自主健康意識。

（四）豐沛校園的藝文教育與生態環境

1. 「藝」起同行，中大藝術教育深根、文化扎根保存獲雙料獎項肯定

本校校園在特色場館的規劃配置上，蘊含其豐沛人文藝術底蘊（圖85）。2025年榮獲「藝術教育貢獻獎—績優學校獎」（圖86），為本屆全國大專校院中唯一獲獎學校；崑曲博物館館長亦榮獲「藝術教育貢獻獎—終身成就獎」之肯定，展現本校在制度建構與人才深耕上的深厚成果。

本校校園內除設置藝文中心、電影院、展演空間，亦藉由公共藝術作品、跨域創新的藝文展覽，傳遞豐沛的人文關懷、文化底蘊。2025年5月展出「星光下的天文學家」校慶特展（圖87），邀請天文所及國內外藝術創作者共同策展，融合天文學的宇宙探究、繪畫的詮釋表達，打破科學、藝術間的學科藩籬，描繪不同領域對於世界的認知，以及環境感受處理的表達方式，以激盪出撼動人心的創新火花。



圖85 匯聚公共藝術、黑盒子劇場、電影院與文史研究室之本校人社大樓
照片來源：秘書室



圖86 中央大學榮獲教育部第十二屆「藝術教育貢獻獎」績優學校獎，全國大專校院唯一，由校長蕭述三出席受獎
照片來源：人文藝術中心



圖87 「星光下的天文學家 Astronomers by Night」校慶特展開幕，邀集國內外的藝術創作者展出精彩作品
照片拍攝：陳如枝

2. 中央大學與自然的對話課「憤怒鳥」烏秋的機會教育

本校校園內長期棲居的留鳥一俗稱「烏秋」的大卷尾，常因護巢行為而頻繁上新聞。為讓教職員生更認識牠們，本校於2025年6月10日特舉辦一場「自然的對話課—大卷尾（烏秋）同學，您好！」（圖88）。邀請桃園市野鳥學會以生動有趣的方式，帮助大家更了解校園自然生態。本校更精心製作一支《2025本校動物生態導覽》影片，進行生態教育和宣導。



圖88 本校舉辦「與自然的對話課—大卷尾（烏秋）同學，您好！」透過機會教育，更認識自然生態。陳如枝攝

3. 「看見台灣」校園公播講座 期許喚起師生環保意識

本校服務學習發展中心與服務學習課程導師於2025年4月25日邀請看見齊柏林基金會辦理「看見台灣」校園公播講座（圖89）。看見齊柏林基金會董事齊廷洹先生主講，搭配特別精選《看見台灣》紀錄片精華片段，並公開幕後拍攝故事、未曝光影像及珍貴照片，期許通過講座，喚起學生對於土地的熱愛與關懷。



圖89 陳文逸副校長在致詞時表示，了解這塊土地，才會關心這塊土地，期許講座能促進學生對於這片土地的了解與責任。校園實習攝影 鄭家閔攝

（五）中大健康低碳遊程

1. 從海洋到棲地：本校以實際行動實踐永續願景

本校為推動海洋保育與環境永續，成功爭取海洋委員會海洋保育署「海洋保育在地守護計畫」，整合校內資源與在地合作夥伴，展開多元保育行動（圖90）。該計畫涵蓋海洋保育教育及專業課程融入、石滬文化及減塑倡議等內容，串聯Xpark、中華鯨豚協會、桃園石滬協會與桃園市野鳥學會，帶領學生與社區共同實踐「從海洋到棲地鏈結地方」的永續願景。

該計畫年首先於2025年2月啟動與Xpark、中華鯨豚協會及桃園石滬協會的合作，辦理海龜保育與救傷及石滬修復海洋文化的實地課程，邀請教職員生深入場域，實地體驗保育工作，強化海洋永續及減塑意識。



圖90 本校爭取到海洋委員會海洋保育署「海洋保育在地守護計畫」，整合校內資源與在地合作夥伴，展開多元保育行動。照片服務學習發展中心提供

響應世界地球日的海洋永續行動

響應「世界地球日」，本校為喚起群眾對土地與海洋的關懷，在蕭述三校長的帶領下，80位教職員工於2025年4月25日進行「海岸守護：藝術與環境永續實踐行動」（圖91）。除參訪桃園永續資源館之外，更前往永安漁港南岸第三段沙灘進行淨灘行動，參與者不畏風雨挑戰，以實際行動回應對環境珍惜與愛護。

永續不應只是口號，而應成為一種態度與日常實踐。「海岸守護」行動即是結合感知、思辨與實踐的綠領示範活動，強調環境意識不只存在於書本與講堂，更應落實於每一次的行動選擇中。



圖91 響應「世界地球日」，本校教職員工進行「海岸守護：藝術與環境永續實踐行動」。蔡沛倫攝

三、安全校園設施管理

（一）營造多元共融校園環境，改善校園無障礙設施

為持續建置校園內的無障礙生活與求學環境，本校於2024年申請教育部「補助改善校園無障礙設施」計畫，獲核定補助360萬元（含自籌款60萬元），並完成三處無障礙空間與設施：體育館（依仁堂）無障礙廁所與淋浴空間（圖92）、資源教室辦公空間與特殊生學習空間、工程一館化材系增設無障礙座椅電梯。

此外，本校於2024年亦申請改善校內工程四館無障礙設施設備，獲教育部專案補助，共1404萬720元（含自籌款140萬4,072元）。進而在工程四館增設無障礙電梯及2樓的無障礙廁所，並增設視聽教室的無障礙輪椅席、講台的無障礙設施，以及改善樓梯扶手、整修1樓無障礙廁所。



圖92 中大國民運動中心之無障礙廁所、淋浴間 照片拍攝：黃元彥

透過增設、改良校園館舍與公共設施的無障礙空間設備，持續提升本校校園環境的多元性、包容性，藉以增進校內師生及社會大眾的友好參與。

（二）校園安全升級：更新校園監視器及SOS緊急求救系統

本校自前一年9月將既有的108支類比監視器更新為數位監視器，並在環校道路增設10支，合計118支。此外，本校於2024年更新校內20支SOS緊急求救電話為具有全時監視、對講、緊急求救功能之數位設備（圖93），同年3月SOS數位設備已驗收完畢並正式啟用。未來校方管理室、警衛室對講機亦能即時與緊急求救電話所發送的警報來源，進行位置標註、通話與對應處理。



圖93 有緊急事件發生時，求救人按下緊急求救對講，訊號可透過網路傳回管理中心並跳出電子地圖。照片來源：中央大學總務處

（三）實驗室化學品之安全管理

為推動校內各實驗室的化學品管理、有效利用率，及避免校園內大量貯存化學品，並且達到化學品減量，環安中心2024年建立實驗室閒置化學品的共享平台，並推動化學品E化管理雲端化作業，建構實驗室化學品的雲端管理，並能由系統管控、分配全校實驗室毒化物的採購、運作與庫存總量；同時完成各實驗室化學品贈與申請合計21筆，含毒化物及優先管理化學品，數量總計41.398公斤。2024年全校的毒化物採購量對比前一年下降約0.1%。

第五章 | 永續實踐力：社會責任與區域共創

一、以知識行動回應地方需求：本校的USR行動架構

自2018年推動教育部大學社會責任（USR）計畫以來，中央大學持續將社會實踐納入教學、研究與人才培育的重要環節，逐步建立跨單位、跨領域及跨部門協作的推動機制。相較於傳統由單一計畫或單一學系主導的社會參與模式，本校更強調以大學整體量能回應地方需求，透過教學創新、研究應用與場域實踐的整合，形成知識與社會雙向互動的合作模式（圖94）。



圖94 本校mbhoyaw復興團隊獲頒環境永續議題「我最有感USR計畫團隊獎」。照片來源：USR mbhoyaw復興計畫

在大學社會責任實踐計畫推動下，本校以「專業、實踐、在地、利他」作為核心價值，整合校內教研單位與跨域團隊，長期串聯政府部門、地方社區、中小學校、企業及第三部門組織，共同推動環境治理、文化保存、教育創新及地方創生等永續行動。截至2025年，本校USR已與30多個公部門單位、26所地方國教學校、超過60個第三部門組織及70個私部門單位建立合作網絡，並與25所國際夥伴大學共同推動永續議題交流與跨國共學。

為持續建構大學跨域共創的永續治理典範，同時締結多元協力的夥伴關係，永續發展暨社會責任辦公室2025年正式啟動「中大USR Hub徵件作業」，推動校內跨專業團隊整合的育成辦法，並擴大對接桃園境內地方議題、推展實踐知識的創新。2025年本校藉由既有的特色領域所延展的公共行動網絡，配合三組USR計畫，與新輔導成立的三組Hub團隊等社會實踐機制（圖95），逐步建構由校園延伸至區域、由地方鏈結至國際的社會責任實踐網絡，以及多元利害關係人所共同參與的社會責任治理模式。

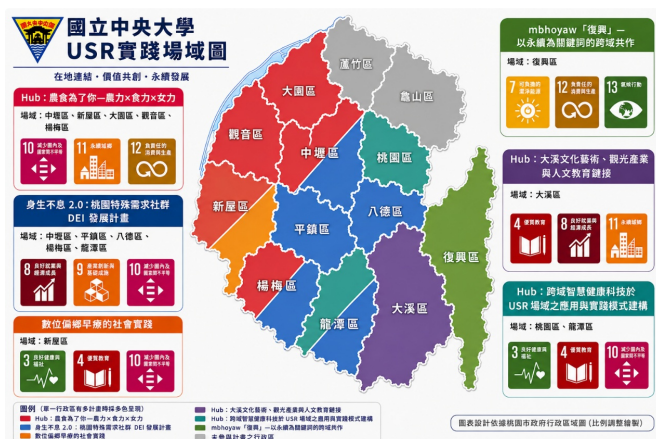


圖95 本校2025年的USR實踐地圖：USR計畫與Hub團隊

本校以校務治理為核心，持續推展人才培育、創新知識、社會實踐以及跨域夥伴等價值共創系統（圖96）。藉由大學與在地組織、社群夥伴所建立的公共協作模式，本校的特色教研得以作為外部環境面臨不確定變動中的穩定動能，並成為國際社會可長期信任的永續共創治理夥伴（圖97）。



圖96 本校永續共創治理模式



圖97 中央大學榮獲2025台灣永續大學獎，由蕭述三校長（右）出席領獎，左為頒獎人是教育部朱俊彰常務次長。照片臺灣永續能源研究基金會提供

二、環境韌性與地方共創

（一）桃園市T-CERT現地輔導訪視 產官學攜手打造韌性城市



圖98 2025年10月23日，第15場T-CERT現地輔導訪視於桃園市舉行。主辦單位提供

「Taiwan-CERT 自救互助：臺灣民間自主緊急應變隊」第15場現地輔導訪視於2025年10月23日在桃園市舉行，由本校災害防治研究中心與內政部消防署、桃園市政府攜手辦理。此次活動結合產、官、學界的專業力量，檢視「Taiwan-CERT 自救互助」計畫的推動成果，展現城市防災與產業韌性協作的典範。透過本校與地方通力合作，將學術能量導入地方隊伍的培訓與輔導，促進實務與理論融合，全面提升團隊的防災專業與行動力。

推展以日常經驗為主體的部落社區防災訓練



圖99 mbhoyaw復興計畫團隊2025年6月24日於復興區三光國小辦理永續環境教育營



圖100 mbhoyaw復興計畫團隊2025年4月25日於羅浮文健站辦理防火教育活動

USR「mbhoyaw復興：以永續為關鍵詞的跨域共作」團隊持續深耕復興區前、後山部落，結合本校災害防治研究中心專業量能，並與桃園市政府消防局、復興區公所、里辦公室、文健站及地方學校共同建立山區防災合作網絡。

依據部落需求，持續辦理山林危機處理、社區防災演練及基本創傷救命術（BTLS）等培力課程，逐步將防災知識融入社區日常生活。2025年8月12日於社區辦理CPR+AED急救證照班，共培訓35位社區夥伴取得證照，提升部落自主應變與緊急救護能力，持續深化山區防災韌性，並透過跨校、跨政府及跨社區的公私協力模式，落實地方環境治理與社會責任。

三、科學紮根與人才培力

（一）空污監測新利器！本校團隊打造「特務AP」守護社區空氣品質



圖101 本校大氣系開發的移動式空污監測設備「特務AP」，參與社區移動空污監測行列。照片大氣系提供

本校大氣科學系師生團隊透過實作課程，開發一套客製化的移動式空污監測設備「特務AP」。這項設備不僅在校內課程成果發表會中獲得佳績，展現學生的創意與實作能力，今年七月更將投入桃園觀音鄉樹林社區的空污監測巡邏，協助地方民眾即時掌握環境空氣品質。

（二）以專業行動與科技工具降低特殊族群資源整合的匱乏與限制



圖102 本校智慧醫療之社區實踐課程中，學生透過理論學習、技能訓練與社區服務 照片來源：生醫科學與工程學系



圖103 偏遠地區學童操作USR團隊所開發的互動體感工具，進行認知與專注力練習 照片來源：USR數位偏鄉早療的社會實踐

本校資電學院、生醫理工學院自2025年藉由大學社會責任（University of social responsibility）計畫，對接外部場域的真實議題以發展實作課程，進一步促進師生在跨專業整合上的組織與協作，同時活化本科知識與技術之發展。

由資電、生醫等跨學院團隊所共同推動的「數位偏鄉早療的社會實踐」USR計畫，針對偏遠地區特殊學童開發VR互動遊戲室，同時借助AI系統進行個案學習需求與復健進度之評估，以提供適性化的互動練習；面對早療家庭、學校教師、社工人員在科技應用與整合上的需求與難處，計畫團隊亦針對系統設備的場域導入，辦理教師共備工作坊、設計教材檢核與家長指引單，逐步建立「學校—社福—家長」三方協作路徑，持續把人本科技的跨專業模式整合於地方教育的早療支持系統。

遊戲化復健系統的實作設計亦納入生醫學院所執行的「跨域智慧健康科技的場域應用與實踐模式」Hub計畫中，針對桃園的唐氏症與肢體障礙病友，設計「可操作、可持續、可量化」的低門檻復健方案，藉以提升使用者的參與動機及活動量，同時增進家庭與社區的支持陪伴。

（三）推展大眾全民閱讀與科學素養之教育文化行動

本校以學習科技研究中心、網路學習研究所、天文所等教研單位的跨專業量能，發揮長年在雲端社群平台、遊戲式學習、閱讀學習、科學教育之研究成果，持續推廣至桃園偏遠地區、各級中小學的教學與行政，亦逐步帶動全臺自主學習、教育科技整合的教育社群實踐。

資電學院網路學習研究所陳德懷教授「明日閱讀」團隊，結合趣創者理論、陪伴各級學校落實「身教式持續安靜閱讀（MSSR）」，形塑學校、家庭等跨情境的閱讀風氣，取代現今「手機育兒」的全球教養挑戰，並啟發學童從選書、讀書，再到說書等統整性學習與思考表達力。

理學院天文所葉永煊院士主持、教育部補助的「臺灣科學特殊人才提升計畫（Taiwan Top Science Student Project）」，截至2025年已邁入第七個年頭。該計畫以推動全民地科與天文教育、中學自然領域教師專業增能、性別與多元科學等社會教育性質活動。藉以深化國教端師生在108課綱下的探究實作能力之餘，同時透過專題講座傳遞女性科學家在知識生產、專業成長的自我實現歷程，呈現科學發展脈絡中的文化多元性建構。



圖104 2025年首度辦理「明日閱讀習慣暨家校共讀博覽會」個人認證活動，國教署彭富源署長（右一）、中央大學陳德懷國家講座教授（左一）共同鼓勵卓越獎獲獎者。照片來源：網路與學習研究所



圖105 2025桃園天文嘉年華規劃一系列豐富活動，包括科普講座、動手做科學、摺紙天文學、天文故事館等，兼具知識性與趣味性。照片來源：天文研究所

本校每年暑期定期辦理明日閱讀週研討會、桃園天文嘉年華等系列活動，除藉由實徵研究向大眾推廣有意義的閱讀習慣，亦結合太空科學與工程學系師生的專業知識規劃主題展區、講座、動手做、科學故事館。持續發揮大學的社會責任，培養社會大眾一同成為具備科學探究思維、懷抱終身學習力的世界公民。

四、共融創新與社會參與：讓每個人都成為改變社會的力量

（一）2025桃園社企創業競賽暨第十屆尤努斯獎 展現社會創新與影響力



圖106桃園市長張善政與獲獎團隊代表合影，肯定青年團隊於社會企業領域的優異表現。照片亞洲影響力衡量與管理研究總中心提供

由桃園市政府青年事務局、社會企業中心主辦，本校亞洲影響力衡量與管理研究總中心及尤努斯社會企業中心合辦之「2025桃園社會企業創業競賽暨第十屆尤努斯獎」決賽暨頒獎典禮，2025年7月19日在桃園市政府青年事務局展演廳盛大舉行，現場氣氛隆重熱烈。

（二）大學連結在地力量 中央大學打造共融市集與職人舞台



圖107 共融職人系列工作坊將自2025年9月起每月持續辦理，協助多元族群由「被照顧者」走向「價值創造者」。照片來源：亞洲影響力衡量與管理研究總中心

本校亞洲影響力衡量與管理研究總中心（本校影響力中心）於4日發布「人與地球優選市集」線上平台，並啟動首場「共融職人工作坊」，展現大學以研究與實作推動多元公平共融（DEI）的行動力。此為USR計畫「身生不息 2.0：桃園特殊需求社群 DEI 發展計畫」的重要里程碑。

（三）中大「看見奇蹟」音樂會座無虛席 輪舞天使感動全場



圖108輪椅拉丁舞者與站立舞者共同演繹國標拉丁舞，展現突破身體限制的精彩舞技。照片來源：亞洲影響力衡量與管理研究總中心

本校亞洲影響力衡量與管理研究總中心在USR計畫「身生不息 2.0：桃園特殊需求社群DEI發展」的推動下，攜手看見奇蹟表演藝術團，2025年11月28日在大講堂舉辦「2025看見奇蹟公益音樂會」。此次合作呼應計畫所重視的多元、公平與共融理念，期望以藝術作為公共對話的平台，讓社會大眾更深入看見特殊需求社群的多元能力與實際需求。

(四)廣島原爆80週年 中大出席「大學校長平和論壇」簽署世界級和平宣言



圖109廣島原爆80週年，本校蕭述三校長（前排左二）出席「大學校長平和論壇」簽署世界級和平宣言。照片來源：本校國際處

在原子彈轟炸80週年的歷史節點，日本廣島大學於8月6日舉辦「第4回平和學長會議」，來自世界9個國家與地區的12所大學校長齊聚一堂，探討高等教育在促進和平與永續發展的關鍵角色。

第六章 | 邁向未來的中大永續展望

一、邁向永續轉型的發展藍圖

面對氣候變遷、能源轉型、人口結構變遷及全球永續治理的新挑戰，本校持續以「人文關懷、永續發展」為校務治理核心，整合教學、研究、校園營運與社會實踐量能，逐步建構兼具韌性、低碳、安全與共融的永續校園。

2025年，本校延續前一年在校務治理、淨零永續、社會網絡的共創基礎，持續在「跨學科協作」的區域公共治理面上，創造氣候調適、環境治理、數位轉型與智慧整合的研究成果，並藉由本校USR實踐地圖的延展，以驅動跨部會的溝通協作，同時建構部落創生、社會共融、客庄慢食之經濟生態體系。

永續不只是校務治理的方向，更是大學回應未來社會的責任。本校將持續以知識創新驅動社會進步，以人才培育促進淨零轉型的產業發展、社會改變，逐步構築兼具環境韌性、社會共融與國際視野的永續大學。

二、邁向淨零與永續治理的行動路徑

（一）建構校園碳管理機制，奠定淨零轉型基礎

面對全球淨零排放趨勢，本校將依循教育部及環境部相關政策指引，藉由跨單位的共識凝聚、專業協作，逐步建置校園溫室氣體盤查系統與碳管理制度，建立校內各單位碳盤查作業流程與數據治理機制，作為未來校園碳中和路徑與減碳策略規劃之數據基礎。透過科學化管理與資訊透明揭露，逐步建構具查證性與可追蹤性的校園碳治理體系。

（二）深化淨零綠生活，培養永續文化行動

永續轉型不僅是技術革新，更需要生活方式與價值觀的改變。本校將持續結合環境教育、校園活動及社區參與機制，推動節能減碳、綠色消費、資源循環及低碳生活等行動方案，鼓勵教職員生及周邊社區共同參與永續實踐，逐步將淨零理念轉化為校園日常文化，同時凝聚對於校園自然與人文環境的價值認同，進而促進個體推動社會永續發展的意識與行動。

（三）推動館舍的智慧管理，提升校園環境韌性

在校園基礎設施方面，本校將持續優化智慧能源管理系統，強化能源使用效率與環境監測能力。繼完成全校LED照明設備更新後，未來將進一步整合能源管理平台、館舍設備改善及智慧監控系統，逐步建構兼具節能效益、水資源循環與環境韌性的智慧校園，提升校園因應氣候風險與能源轉型的能力。

三、2026-2027重點行動方向

（一）深化永續治理體系

持續強化跨單位協作與校務整合機制，推動永續治理、校園環境管理及大學社會責任等工作之協同發展，提升校務永續治理效能與組織韌性。

（二）強化社會影響力與實踐成果擴散

深化大學社會責任之校務治理機制，持續推動跨域課程、社會實踐及區域創新研究，並逐步建立成果追蹤與影響力評估機制，擴大知識行動對地方與社會的正向影響。

（三）推動校園碳治理與淨零路徑規劃

配合國家政策方針以完成校園溫室氣體盤查作業、出版相關報告書，逐步聚焦校園自主盤查類別的盤查方法，以建立本校碳中和路徑，作為未來永續治理與淨零校園發展的重要依據。

（四）建構永續校園學習場域

以2025年淨零綠生活方案的行動經驗為基礎，整合校園自然環境、生態資源及周邊社區特色，發展具本校特色的環境教育與永續體驗方案，增進學生、校友及國際師生對校園永續價值的認同與參與，共同形塑永續生活與公民行動的實踐文化。

參考資料

葉欣誠（2019年11月29日）。氣候變遷教育議題特性和近期發展。 <https://www.dropbox.com/scl/fi/ctafrz63mdut8ghyvfvc/1081129.pdf?rlkey=75hncjrqt0g7pmehu54jodq&e=1&dl=0>

國立中央大學主計室（2026）。國立中央大學校務基金附屬單位決算（114年度）。國立中央大學。 https://oa-22.adm.ncu.edu.tw/FI.asp?FIC_No=2

國立中央大學永續發展暨社會責任辦公室（2026，2月6日）。114學年度第1次永續發展暨社會責任委員會工作報告。國立中央大學。

國立中央大學研究發展處企劃組（2025）。國立中央大學110-114年校務發展計畫書(114年滾動修正版)。國立中央大學。 <https://ncu.edu.tw/rd/tw/page/index.php?num=26&root=6>

國立中央大學研究發展處企劃組（2026）。國立中央大學114年度校務基金績效報告書。國立中央大學。 <https://ncu.edu.tw/rd/tw/page/index.php?num=132&root=6>

國立中央大學校務研究辦公室（2020年7月9日）。校務公開資訊。國立中央大學校務研究辦公室網頁。 <https://ir.ncu.edu.tw/index.php/zh/public-information>

國立中央大學稽核室（2026）。國立中央大學114年度稽核報告。國立中央大學。 <https://audit.ncu.edu.tw/p/405-1021-6841,c1200.php?Lang=zh-tw>



National Central University
Sustainability Report